

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2022г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Настапова В.Ю.
«30» 08 2022 г.



**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логопедия»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (сентябрь-май)**

Составитель:
Титова Г.Г.
Учитель-логопед

г. Верхотурье, 2022г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы

Адоптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы: В последнее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение. Логопедическая реабилитация детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ЗПР - создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию их речи с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Таким образом, субъектами логопедической реабилитации являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, их семьи.

Своевременное устранение недостатков устной речи, поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи у детей с инвалидностью и ЗПР. Логопед осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

Программа составлена в соответствии с нормативно правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО "Центр детского творчества", утвержденным Постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. №173.
- Положением о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.
- Учебным планом МБУ ДО " Центр детского творчества ", утвержденным 29 августа 2022 г.
- Годовым календарным учебным графиком МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденным 01 сентября 2022 г.

Отличительные особенности программы

По степени авторства – модифицированная.

По уровню усвоения – разноуровневая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

В рамках программы предусмотрены различные виды деятельности: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, чистоговорки, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики . Предполагаются уровни освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Разноуровневый принцип освоения программы помогает реализовать право каждого ребенка на овладение

основными знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, зримые результаты работы обучающихся.

Отличительные особенности программы «Занимательная логопедия» в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ЗПР.

При организации работы с детьми используется как традиционные методы речевого развития учащихся: логопедические тетради, большое зеркало, альбом для рисования, цветные и простой карандаши и пр. При реализации программы используются также нетрадиционные методы постановки звуков: занятия проходят в положении учащегося лежа в кресле, используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочкой корректируется правильное положение языка во рту.

Программа «Занимательная логопедия» имеет «стартовый» уровень сложности содержания, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи.

В процессе реабилитации детей и подростков с ЗПР и инвалидностью происходит коррекция и компенсация имеющихся у них нарушений, развиваются их личностные качества, способности и возможности с учетом уровня их реабилитационного потенциала.

Адресат программы

Программа предназначена обучающимся младшего школьного возраста (7-11 лет). Занятия по программе проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (по 2 человека). Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка.

Настоящая программа предназначена для проведения комплексной коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними младшего школьного возраста, имеющих инвалидность и ЗПР.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Программа составлена для детей , имеющих задержку психического развития и отклонения в речевом развитии.

Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение. Логопедическая реабилитация детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ЗПР - создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию их речи с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Таким образом, субъектами логопедической реабилитации являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, их семьи.

Своевременное устранение недостатков устной речи, поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи у детей с инвалидностью и ЗПР

Режим занятий

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность индивидуального и подгруппового занятия - 30 мин.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Общее количество часов в неделю — 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

Срок освоения и объем программы – 1 год, в объеме 70 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности

Программа является сквозной в соответствии со следующими признаками. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д

По функциям обучения программа предусматривает один уровня сложности: стартовый. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала - у детей идет развитие элементарной грамотности, посредством усвоения заложенного в программе объема знаний. Воспринимая новую информацию и повторяя образец, предлагаемый педагогом обучающиеся, перенимая опыт, приобретают начальные умения и навыки в формировании самостоятельной речевой деятельности.

Перечень форм обучения

Программой предусмотрены индивидуально - групповая, формы обучения.

Индивидуально-групповая. Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельной речевой деятельности.

Перечень видов занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий: беседа, занятие - игра, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Программа предусматривает формы подведения итогов в виде стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, беседы и участия в муниципальных мероприятиях .

Перечень форм подведения итогов общеразвивающей программы.

-Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

-Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).

- Итоговый контроль (диагностика).

Диагностика проводится в начале и конце года

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель

Основной целью программы является преодоление и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи речи детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи

Обучающие

- Вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- Вырабатывать правильное речевое дыхание;
- Формировать звукослоговой анализ и синтез;
- Обогащать словарный запас по лексическим темам;
- Корректировать грамматический строй речи;

Развивающие :

- Развивать слухоречевое внимание;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Развивать психические процессы речи;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Стимулировать речевую активность детей.

Воспитательные :

- Содействовать реализации навыков общения детей со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- Формировать у детей правила поведения на занятии, в группе сверстников.

Контроль освоения содержания программы детьми осуществляется в процессе специально организованных, диагностических занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый – в мае.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Лексические темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Ранняя осень	2	1	1	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Улыбка - Трубочка».
2	Овощи	4	2	2	Выполнение артикуляционных движений под счет.
3	Фрукты	4	2	2	Упражнение «Назови правильно».
4	Ягоды	2	1	1	Упражнение «Из чего-какой?»
5	Грибы	2	1	1	Упражнение «Ёж- грибник».
6	Одежда, обувь	4	2	2	Игра «Назови ласково», отгадай

					загадки.
7	Игрушки	2	1	1	Закрепление артикуляционного уклада звука. Игра «Жадина». «Чья игрушка?».
8	Поздняя осень	2	1	1	Выполнения комплекса упражнений в динамике.
9	Птицы перелётные	2	1	1	Игра «Поддирай, называй, запоминай».
10	Птицы домашние	2	1	1	Игра « Назови правильно», «Кто как голос подает?» «Расскажи-ка».
11	Зима	2	1	1	. Упражнение «Доскажи словечко».

12	Домашние животные	2	1	1	Упражнение « Праздник поросенка». Закрепление названий животных, жилище, корма.
13	Дикие животные	2	1	1	Упражнение «Нелепицы», закрепление животных.
14	Детёныши животных	4	2	2	Игра «Собери семью».
15	Новый год	2	1	1	Игра-викторина «Украсим ёлочку».
16	Дом и его части	2	1	1	Игра «исправь ошибку».
17	Мебель	2	1	1	Игра «Подбирай, называй, запоминай».

18	Посуда	2	1	1	Игра «Поможем маме».
19	Продукты	2	1	1	Игра «Что? Из чего?»
20	Транспорт	2	1	1	Закрепление звука в словах. Их проговаривание.
21	Город, улица	2	1	1	.Проговаривание словосочетаний.
22	Профессии	2	1	1	Упражнение» Угадай профессию» . «Нелепицы».
23	Весна	2	1	1	. Звук автоматизирован в словосочетаниях.
24	8 марта- женский день	2	1	1	. Игра «Назови ласково».

25	Семья, человек	2	1	1	.Проговаривание предложений.
26	Части тела	2	1	1	Проговаривание и заучивание стихотворений насыщенных поставленным звуком.
27	Насекомые	2	1	1	. Проговаривание тестов, насыщенных поставленным звуком.
28	Цветы	2	1	1	Упражнение «Путешествие пчелы». «Рассказика».
		72 часов	36	36	

Содержание учебного плана

Лексическая тема	Содержание	Итог занятия
------------------	------------	--------------

<p>Ранняя осень</p>	<p>. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Улыбка», «Трубочка». Обогащение предметного словаря по теме: «Ранняя осень». Закрепление осенних месяцев, примет ранней осени. Согласование прилагательного с существительными в роде.(зелёный лист, вкусный гриб). Игра «Исправь ошибку».</p>	<p>. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Улыбка - Трубочка».</p>
<p>Овощи</p>	<p>Повторение названий органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Обогащение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «овощи». Назвать цвет овощей по образцу: помидор красный. Игра «Жадина». «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»</p>	<p>. Выполнение артикуляционных движений под счет.</p>
<p>Фрукты</p>	<p>. Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p>	<p>Игра «Угадай что звучит». Упражнение «Назови правильно».</p>

	<p>М II. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «фрукты». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление имен собственных в форме единственного числа Р.п с предлогом.</p>	
Ягоды	<p>Развитие плавного речевого выдоха.</p> <p>. Знакомство с названиями ягод.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие.</p> <p>«Ягода лесная, ягода садовая». Игра «Какой сок? Какое варенье?»</p>	<p>Упражнение «Задуй свечи».</p>
Грибы	<p>Закрепить понятие «гласный звук».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Маляр», «Барабанщик».</p> <p>. Знакомство с съедобными и ядовитыми грибами, особенностями строения, местом произрастания.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «Грибы». Упражнение «Жадина».</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>Знакомство с многозначными словами, объяснить разницу в значении этих слов.</p>	<p>Выполнение артикуляционных упражнений по символу.</p> <p>Упражнение «Ёж-грибник».</p>

<p>Одежда, обувь</p>	<p>Формирование фонематических процессов. Изучение звуков по символам. Постановка нарушенного звука.</p> <p>Уточнить словарь по теме, расширить и активировать его. Закрепить обобщающие понятия. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Использовать глаголы «обуть-снять».</p> <p>.</p>	<p>. Закрепление артикуляционного уклада звука.</p> <p>Игра «Назови ласково», отгадай загадки.</p>
<p>Игрушки</p>	<p>Выделение звука в словах.</p> <p>Формирование фонематического восприятия. Постановка звука.</p> <p>. Уточнение и расширения словаря по теме. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (притяжательные местоимения).</p>	<p>Закрепление артикуляционного уклада звука.</p> <p>. Игра «Жадина». «Чья игрушка?».</p>
<p>Поздняя осень</p>	<p>. Постановка нарушенного звука.</p> <p>Формировать подвижность органов артикуляции. Развитие слухового внимания.</p> <p>М II. Знакомство с временем года,</p>	<p>Выполнения комплекса упражнений в динамике.</p>

	<p>названиями осенних месяцев, их последовательностью. Осенние изменения, приметы.</p>	
<p>Птицы перелётны е</p>	<p>. Закрепление произношения гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Формирование обобщающего понятия «Птицы». Расширить словарь глаголов по теме. Согласование имен сущ-х ед. и мн. Числ Им.п с глаголом наст времени.</p>	<p>. Игра «Побдирай, называй, запоминай».</p>
<p>Птицы домашние</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Знакомство с названиями домашних птиц. Польза птиц. Как человек ухаживает за птицами, чем кормит и где содержит. Закрепить обобщающее понятие «Домашние птицы».</p> <p>Закрепление названий мамы, папы, детеныша.</p>	<p>Игра « Назови правильно», «Кто как голос подает?» «Расскажи-ка».</p> <p>.</p>
<p>Зима</p>	<p>. Работа над просодической стороной речи. Выделение ударных звуков «А», «О», «У».</p> <p>накомство с зимними месяцами, их</p>	<p>Упражнение «Доскажи словечко».</p>

	<p>последовательностью. Уточнить и расширить словарь признаков, примет зимы. Образование сложного слова «снегопад». Образование мн.числ от един. Согласование сущ. с прил в роде и числе.</p>	
<p>Домашние животные</p>	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Автоматизация поставленного звука.</p> <p>. Рассмотрение иллюстраций, закрепление названий животных и их детёнышей. Знать чем кормят, какую пользу приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Игра «Что у кого?», «Назови ласково».</p>	<p>Выполнение упражнений в динамике.</p> <p>Закрепление названий животных, жилище, корма.</p>
<p>Дикие животные</p>	<p>. Знакомство с понятием «согласный звук». Формирование слухового восприятия.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие « дикие животные».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной форм сущ-х.</p> <p>Согласование сущ-х с прил. в роде и</p>	<p>Дифференциация звуков «гласных-согласных».</p> <p>Упражнение «Нелпицы», закрепление животных.</p>

	числе. Упражнение «Угадай-ка», «Прятки», «Подскажи словечко».	
Детёныши животных	<p>Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа с кассой букв.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Учить находить детеныша к маме, папе. Знать названия. Знать как голос подают. Учить различать и употреблять в речи им. Сущ. в ед. и мн. числе.</p>	Проговаривание слоговых цепочек.
Новый год	<p>Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа над качествами голоса: сила.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Ёлочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить использовать форму Т.п имен сущ-х в ед.ч.</p>	Проговаривание слоговых цепочек.
Дом и его части	. Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа над качествами голоса: высота.	Проговаривание слоговых цепочек.

	<p>.Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация Большой-Маленький, Высокий-Низкий. Учить согласовывать числительные с именем сущ-м. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Теремок». Игра «Назови ласково», «Доскажи словечко», составь предложение по картине.</p>	
Мебель	<p>Автоматизация поставленного звука в слогах. Развитие качеств голоса: тембр.</p> <p>.Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Практическое употребление простых предлогов.</p>	. Игра «Подбери, называй, запоминай».
Посуда	<p>Автоматизация поставленного звука в словах. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Закрепление названий посуды, их предназначения. Учить использовать в речи предлоги В, НА,</p>	Проговаривание слов с поставленным звуком.

	<p>ОКОЛО, ЗА,ПОД.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Учить использовать сложно-сочиненные предложения с союзом А.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ посуды.</p> <p>Игра «Готовим обед», «Кухонный помощник».</p>	
Продукты	<p>. Автоматизация поставленного звука в словах. Совершенствование слоговой структуры.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Продукты». Классификация продуктов, знать из чего получаются продукты.</p>	. Разгадывание загадок, в названии которых есть поставленный звук.
Транспорт	<p>Автоматизация поставленного звука в словах. Выделение заданного звука из звукового ряда.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Закрепление видов транспорта. Знать как передвигается. Уметь образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-го.</p>	. Закрепление звука в словах. Их проговаривание.

<p>Город, улица</p>	<p>Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях. Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>Обогащение словаря предметного, глагольного, признаков по теме.</p> <p>Согласование прил с сущ-ми в роде.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Прослушивание, составление рассказа по картине.</p> <p>Учить составлять вопросы по картине.</p> <p>Развивать навыки ведения диалога.</p>	<p>.Проговаривание словосочетаний.</p>
<p>Профессии</p>	<p>Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях.</p> <p>Познакомить с основными профессиями, закрепить обобщающее понятие в речи. Продолжать формировать умение использовать в речи простое распространённое и сложно-подчиненное предложение.</p>	<p>Упражнение» Угадай профессию» .</p> <p>«Нелепицы».</p>
<p>Весна</p>	<p>Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Обогащение словаря предметного и признаков. Заучивание весенних</p>	<p>Звук автоматизирован в словосочетаниях.</p> <p>.</p>

	<p>месяцев. Закрепление примет.</p> <p>Расширить знания об окружающем мире.</p>	
8 марта- женский день	<p>Автоматизация поставленного звука в предложениях. Познакомить с символами для описания звука.</p> <p>. Закрепить и активизировать словарь по теме. Образование сущ. мн.ч от един. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х.</p> <p>Согласование сущ с прил в роде и числе.</p>	. Составление предложений из слов с поставленным звуком.
Семья, человек	<p>Автоматизация поставленного звука в предложениях. Учить давать характеристику звукам.</p> <p>. Обогащение словаря по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «Семья».</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х.</p> <p>Практическое употребление формы Р.п ед.ч сущ-х.</p>	. Проговаривание предложений.
Части тела	Автоматизация поставленного звука в	Проговаривание и

	<p>стихотворениях. Учить выделять одинаковый звук из названий двух картинок.</p> <p>Уточнить и расширять словарь по теме. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих, настроение человека.</p> <p>Учить различать значение слов с суффиксами «ИК, ИЦ». Образование сущ-х мн.ч от единственного.</p>	<p>заучивание стихотворений насыщенных поставленным звуком.</p>
Насекомые	<p>Автоматизация поставленного звука в тексте.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Насекомые». Учить согласовывать им прил с им сущ-м в числе и падеже.</p> <p>Прослушивание «Муха-Цокотуха».</p> <p>Актуализировать названия насекомых.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>	<p>. Проговаривание тестов, насыщенных поставленным звуком.</p>
Цветы	<p>Дифференциация поставленного звука в слогах.</p> <p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Цветы». Учить согласовывать им суще д и мн. числа с глаголом наст времени.</p>	<p>Проговаривание слоговых цепочек.</p>

Лето	Дифференциация поставленного звука в предложениях. Закрепление пройденного. Уточнить и расширить словарь. Закрепить название летних месяцев, последовательности, примет. Учить составлять описательные загадки.	. Проговаривание слов с дифференцированными звуками.
------	---	--

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– **метапредметные результаты** означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий — регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– **личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– **предметные результаты** — содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

– звуко-слоговой анализа слова;

– звукобуквенного анализа слова.

По итогам освоения программы дети должны знать и уметь:

- уметь правильно артикулировать и произносить все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- уметь четко дифференцировать все изучаемые звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

По итогам освоения программы обучающийся приобретет следующие компетенции:

Предметные :

- Вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- Вырабатывать правильное речевое дыхание;
- Формировать звукослоговой анализ и синтез;
- Обогащать словарный запас по лексическим темам;
- Корректировать грамматический строй речи;

Метапредметные:

- Развивать слухоречевое внимание;
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Развивать психические процессы речи;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Стимулировать речевую активность

Личностные:

- Содействовать реализации навыков общения детей со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- Формировать у детей правила поведения на занятии, в группе сверстников

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1.	Количество учебных недель	35
2.	Количество учебных дней	70
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов в год	70
5.	Недель в первом полугодии	15
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	15.09.2022
8.	Каникулы	С 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. – зимние
9.	Выходные дни	- 4 ноября День народного единства - 1-6 и 8 января - Новогодние каникулы; - 7 января - Рождество Христово; - 23-24 февраля - День защитника Отечества; - 8 марта - Международный женский день; - 1 мая - Праздник весны и труда; - 8-9 мая - День Победы;
10.	Окончание учебного года	31.05.2023

Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

№ п.п	Наименование	Количество
1	Рабочие столы	2
2	Стулья	5
3	Шкаф для хранения методических разработок и дидактических материалов	1
4	Полка для хранения инструментов и материалов для занятий	1
5	Логопедический стол с зеркалом	1
6	Стерилизатор для зондов	1
7	Зеркало настольное	1
8	Игры настольные	5
9	Набор для мелкой моторики	1
10	Набор для дыхательных упражнений	1
11	Мыльные пузыри	3
12	Шнуровки	3
13	Набор карандашей	1
14	Набор фломастеров	1
15	Наглядные пособия по лексическим темам	10
16	Набор массажных мячей	10
17	Набор муляжей овощей и фруктов	2
18	Набор карточек для занятий	5
19	Бумаг накопители	4
20	Информационный стенд	1

Кадровое обеспечение

Общеобразовательную программу реализует специалист, который должен иметь среднее или высшее педагогическое образование по направлению «Логопедия». Или образование по специальности «Учитель-логопед». Педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности по данному направлению. Должен быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Фрукты, овощи, растения, времена года	Муляжи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки, наглядные пособия,	Игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная ритмика, здоровьесберегающие, технологии индивидуального обучения.	Урок-игра, пальчиковая гимнастика-мимическая гимнастика-артикуляционная гимнастика-упражнение на дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з

		карточки		
2	Животные, птицы, насекомые	, Карточки, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки, наглядные пособия	игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная ритмика, здоровьесберегающие, технологии индивидуального обучения.	пальчиковая гимнастика- мимическая гимнастика- артикуляционная гимнастика- упражнение на дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з
3	Человек, дом, посуда, одежда, продукты питания	Тетради для логопедических занятий, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки,	игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная ритмика, здоровьесберегающие, технологии индивидуального обучения.	пальчиковая гимнастика- мимическая гимнастика- артикуляционная гимнастика- упражнение на дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з

		наглядные пособия		
--	--	----------------------	--	--

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя входной, промежуточный и итоговый контроль (диагностику) обучающихся. Целью проведения диагностики является контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Объектом диагностики является наличие у детей прочных, полных знаний по содержанию программы. Цель входной диагностики – выявление исходного уровня подготовки обучающихся, определение направлений и форм индивидуальной работы. Входная диагностика проводится в самом начале учебного года. Проведение входной диагностики – это необходимая и важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного обучающегося, что определяет совпадение реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития. Промежуточная диагностика определяет степень освоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Текущая диагностика проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов. Итоговая диагностика проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, эффективности образовательного процесса. Проводится по итогам года. По результатам итоговой диагностики, педагог анализирует эффективность образовательной программы по каждому обучающему и фиксирует образовательные результаты в групповой карточке объединения.

Методы, с помощью которых осуществляется диагностика

Входная: заполнение речевой карты

Текущая: корректировка речевого профиля

Промежуточная: повторная входная диагностика для определения

динамики развития речи ребенка

Индивидуальная карточка позволяет вести постоянную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов по отношению к нему самому начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и дальше по годам обучения .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Журнал посещаемости, речевая карта (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Диагностическая карта.

Оценочные материалы

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Диагностические материалы:

Устный опрос с использованием демонстрационного материала (методика для экспресс-диагностики Т.А.Фотековой). критерии см. Приложение 2.

Подведение итогов проходит в виде проведения самостоятельных работ и контрольных тестов. Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года».

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» утверждённый постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. № 173.

13. Положение о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.

14. Учебный план МБУ ДО " Центр детского творчества ", утвержденный 29 августа 2022 г.

15. Годовой календарный учебный график МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденный 01 сентября 2022 г.

Литература , используемая для составления программы

1.Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе [Электронный источник] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.-128с.

2.Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе [Электронный ресурс] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.-160с.

3. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.-192с.

4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников [Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1990.-239с.

5.Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.

6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.

7.Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического

развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс] / Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2000.- 120 с.

8.Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф. А. [Электронный ресурс] / Г. А. Тумакова. - М. : Просвещение,1991. – 128 с.

9.Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : МГОПИ, 1993.-72 с.

Литература для обучающихся и родителей

1.Быстрова, Г. А. Логопедические игры [Электронный ресурс] / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. - СПб. : КА РО, 2002. – 96 с.

2.Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е. М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.-192с.

3. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.. : Дельта, 1997.- 256с.

4.Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Пожиленко.- СПб.; КАРО, 2004.- 92с.

5. Забрамная С.Д. и Костенкова Ю.А. «Развивающие занятия с детьми».

6. Костылёва Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»

7. Краузе Е. «Артикуляционная гимнастика».

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст

2. ФИО родителя

—
3. Домашний адрес, тел.

4. Дата зачисления на логопедический пункт

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирова н																		
в словах																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	
Изолирова н																				
в словах																				
в речи																				

Заключение педагога-

логопеда _____

Критерии оценки уровня функции:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Нарушено несколько групп звуков</p> <p>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное</p> <p>Произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи</p> <p>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков</p> <p>Звукопроизношение в норме</p>
II.	Фонематические процессы	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки разных групп</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок</p> <p>Фонематические процессы в норме</p>
III.	Слоговая структура	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение</p> <p>Изменение структуры слогов внутри слова с сохранением общего количества слогов в слове</p> <p>Общее количество слогов в слове сохранено, но имеются пропуски согласных при стечениях</p> <p>Замедленное, напряжённое или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры слова</p>

			Чёткое и правильное воспроизведение слова
IV.	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p> <p>Грамматический строй соответствует возрастной норме</p>
V.	Связная речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Фразовая речь резко аграмматична</p> <p>Не может составить рассказ самостоятельно, на наводящие вопросы отвечает однословно</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, использует простые фразы</p> <p>Использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>
VI.	Мелкая моторика	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p>	<p>Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб</p>

		Выше среднего	Не точно выполняет статические и динамические пробы
		Высокий	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154166

Владелец Настапова Виктория Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024