

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«Центр детского творчества»  
\_\_\_\_\_ Настапова В.Ю.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Логоша»**

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(опорно-двигательного аппарата и ДЦП).**

Возраст учащихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- разработчик:

Титова Галина Геннадьевна, учитель-логопед

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность (профиль) общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоша» имеет **социально-гуманитарную направленность** и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе и формирования общей культуры учащихся.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у учащихся.

### Актуальность программы

На сегодняшний день **актуальность программы «Логоша» определяется в сочетании** коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Поэтому актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логоша» определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки речи наряду с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа составлена в соответствии с нормативно правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБУ ДО "Центр детского творчества", утвержденным Постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. №173.

- Положением о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.

- Учебным планом МБУ ДО " Центр детского творчества ", утвержденным 29 августа 2022 г.

- Годовым календарным учебным графиком МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденным 01 сентября 2022 г.

### **Отличительные особенности программы**

По степени авторства – модифицированная.

По уровню усвоения – разноуровневая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

В рамках программы предусмотрены различные виды деятельности: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, чистоговорки, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики . Предполагаются уровни освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка. Разноуровневый принцип освоения программы помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, зримые результаты работы обучающихся.

**Отличительные особенности программы «Логоша»** в том, что данная

программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и НОДА (ДЦП), сэкономить время родителей на подготовку к школе, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР и НОДА.

При организации работы с детьми используются традиционные методы речевого развития учащихся: логопедические тетради, большое зеркало, альбом для рисования, цветные и простой карандаши и пр. При реализации программы нетрадиционные методы постановки звуков: занятия проходят в положении учащегося лежа в кресле, используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочкой корректируется правильное положение языка во рту.

Программа «Логоша» имеет «стартовый» уровень сложности содержания, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников и младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена обучающимся младшего дошкольного и школьного возраста (5-8 лет). Занятия по программе проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме (по 2 человека). Занятия могут посещать как девочки, так и мальчики. Прием детей осуществляется на основе личного заявления родителей ребенка.

#### **Краткая характеристика обучающихся по программе**

Программа составлена на основе знаний возрастных, психологопедагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста. Младшие школьники (5-8 лет) отличаются остротой

восприятия действительности и окружающего мира в целом. Характерная особенность этого возраста — ярко выраженная эмоциональность восприятия.

Программа рассчитана на детей 5-8 лет, которые имеют речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и испытывают затруднения при овладении устной речью. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении образовательной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР и НОДА.

### **Режим занятий**

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Продолжительность индивидуального и подгруппового занятия - 30 мин.

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Общее количество часов в неделю — 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 70 часов.

### **Срок освоения программы**

Плановый срок освоения программы 1 год.

Возможна реализация программы в формате индивидуального образовательного маршрута в зависимости от характера нарушений, конкретных задач и этапов коррекции, а также индивидуальных особенностей ребенка, связанных со скоростью усвоения программы.

## **Особенности организации образовательного процесса**

### **Форма реализации образовательной программы**

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

### **Уровень сложности**

Программа является сквозной в соответствии со следующими признаками. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ.

Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

По функциям обучения программа предусматривает один уровень сложности: стартовый. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала - у детей идет развитие элементарной грамотности, посредством усвоения заложенного в программе объема знаний. Воспринимая новую информацию и повторяя образец, предлагаемый педагогом обучающиеся, перенимая опыт, приобретают начальные умения и навыки в формировании самостоятельной речевой деятельности.

### **Перечень форм обучения**

Программой предусмотрена индивидуально - групповая форма обучения.

Индивидуально-групповая форма обучения предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со

стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельной речевой деятельности.

### **Перечень видов занятий**

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий: беседа, занятие - игра, практическое занятие.

### **Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы**

Программа предусматривает формы подведения итогов в виде стартовой, промежуточной и итоговой диагностики, беседы и участия в муниципальных мероприятиях .

Перечень форм подведения итогов общеразвивающей программы.

-Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

-Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).

- Итоговый контроль (диагностика).

Диагностика проводится в начале и конце года

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цель**

Организация коррекционной-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи и нарушением опорно-двигательного аппарата и осуществления своевременного и полноценного личностного развития посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи**

#### **1. Обучающие**

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному извуко-слоговому анализу;
- научить преобразовать слоги и слова;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- научить правилам письма предложения;
- дать понятие об обозначение мягкости на письме;
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

#### **2. Развивающие:**

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать фонетический слух;
- развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать графические навыки;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и



отгадывании загадок;

– способствовать правильному развитию речи.

### **3. Воспитательные:**

– воспитывать внимание к звуковой стороне речи;

– воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;

– воспитывать адекватную самооценку.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	4		4	Выполнение упражнений на развитие моторики
2	Сонорные звуки	28		28	
3	Свистящие звуки	21		21	Выполнение артикуляционных упражнений
4	Шипящие звуки	17		17	
<b>Итого всего часов:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	4		4	Выполнение упражнений на развитие моторики
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	-	1	
1.3	Упражнение на развитие мелких	1	-	1	

	движений кистей рук и пальцев				
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	-	1	
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	-	1	
<b>2</b>	<b>Сонорные звуки</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	
2.1	Знакомство с артикуляцией звука [P]	2	-	2	
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [P]	2	-	2	
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [P]	2	-	2	
2.4	Коррекция звука [P]	2	-	2	
2.5	Работа над звуком [P]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	-	2	
2.6	Работа над звуком	2	-	2	

	[Р]: звук в начале, в середине, в конце слова				
2.7	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	2	-	2	
2.8	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	2	-	2	
2.9	Звук [Р] в тексте	1	-	1	
2.10	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	1	-	1	
2.11	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	1	-	1	Самостоятельная работа
2.12	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1	-	1	Выполнение артикуляционных упражнений
2.13	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	-	1	
2.14	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1	-	1	
2.15	Коррекция звука [Л]	1	-	1	
2.16	Работа над звуком	1	-	1	

	[Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.				
2.17	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	1	-	1	
2.18	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
2.19	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1	-	1	Самостоятельная работа
2.20	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
<b>3</b>	<b>Свистящие звуки</b>	<b>21</b>		<b>21</b>	
3.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	-	1	Выполнение артикуляционных упражнений
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1	-	1	
3.4	Коррекция звуков	1	-	1	

	[С], [С']				
3.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	
3.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	
3.9	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1	-	1	Самостоятельная работа
3.10	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.11	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	-	1	Промежуточная диагностика
3.12	Работа над звуками [З], [З']: звук в	1	-	1	

	открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.				
3.13	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.14	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	1	-	1	Самостоятельная работа
3.15	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.16	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	-	1	
3.17	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
3.18	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	
3.19	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	-	1	
3.20	Стихи,	1	-	1	Самосто

	скороговорки со звуком [Ц]				ательная работа
3.21	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
<b>4</b>	<b>Шипящие звуки</b>	<b>19</b>		<b>19</b>	
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	2	-	2	
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	2	-	2	
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	2	-	2	
4.4	Коррекция звуков [Ш]	2	-	2	
4.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	2	-	2	
4.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	2	-	2	



4.7	Звуки [Ш] в словосочетании, предложении, в тексте	1	-	1	
4.8	Стихи, скороговорки звуками [Ш]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	-	1	Контрольный тест
4.10	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	-	1	
4.11	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	
<b>Итого всего часов:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1. Введение.

**Практика.** Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

#### Раздел 2. Сонорные звуки.

**Практика. Звук Р/Р'.** Практика: упражнения «Маляр», «Чистим верхние

зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р\Р'.

**Звук ЛЛ'.** Практика: упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусаем язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]». Самостоятельная работа «Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]». Контрольный тест «Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'».

### **Раздел 3: Свистящие звуки**

**Практика. Звук С\С'.** Практика: упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

**Звук З\З'.** Практика: упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Промежуточная диагностика «Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Контрольный тест

«Дифференциация звуков С-З-С’-З’».

**Звук Ц.** Практика: упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С’-З’-Ц».

#### **Раздел 4: Шипящие звуки**

**Практика. Звук Ш.** Практика: упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-Ш».

**Звук Ж.** Практика: упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Форма контроля. Контрольный тест «Дифференциация звуков З-Ж».

**Звук Щ.** Практика: упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука

[Щ]

**Звук Ч.** Практика: упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

### **Раздел 5: Итоговое занятие**

**Практика.** Форма контроля. Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]»

## 1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

–**метапредметные результаты** означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий — регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

–**личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– **предметные результаты** — содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

### **По окончании первого года обучающиеся**

#### **Метапредметные :**

- буквы и звуки русского языка, дифференцируют их;
- правильно произносить звуки речи;

#### **Личностные:**

- понимать речь и применять лексико–грамматические средства языка;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

#### **Предметные:**

- письма и чтения;

- звуко-слогового анализа слова;
- звукобуквенного анализа слова.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1.	Количество учебных недель	35
2.	Количество учебных дней	70
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов в год	70
5.	Недель в первом полугодии	15
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	15.09.2022
8.	Каникулы	С 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. – зимние
9.	Выходные дни	- 4 ноября День народного единства - 1-6 и 8 января - Новогодние каникулы; - 7 января - Рождество Христово; - 23-24 февраля - День защитника Отечества; - 8 марта - Международный женский день; - 1 мая - Праздник весны и труда; - 8-9 мая - День Победы;
10.	Окончание учебного года	31.05.2023

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

№ п.п	Наименование	Количество
1	Рабочие столы	2
2	Стулья	5
3	Шкаф для хранения методических разработок и дидактических материалов	1
4	Полка для хранения инструментов и материалов для занятий	1
5	Логопедический стол с зеркалом	1
6	Стерилизатор для зондов	1
7	Зеркало настольное	1
8	Игры настольные	5
9	Набор для мелкой моторики	1
10	Набор для дыхательных упражнений	1
11	Мыльные пузыри	3
12	Шнуровки	3
13	Набор карандашей	1
14	Набор фломастеров	1
15	Наглядные пособия по лексическим темам	10



16	Набор массажных мячей	10
17	Набор муляжей овощей и фруктов	2
18	Набор карточек для занятий	5
19	Бумаг накопители	4
20	Информационный стенд	1

### Кадровое обеспечение

Общеобразовательную программу реализует специалист, который должен иметь среднее или высшее педагогическое образование по направлению «Логопедия». Или образование по специальности «Учитель-логопед». Педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности по данному направлению. Должен быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры.

### Методические материалы

п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения Педагогические технологии	Формы учебного занятия
	Связные звуки	Логопедическое зеркало, альбом для обследования речи дидактические игры для развития фонематического восприятия,	Игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная ритмика, здоровьесберегающие, технологии	Урок-игра, пальчиковая гимнастика-мимическая гимнастика-артикуляционная гимнастика-упражнение на

		дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки, наглядные пособия	индивидуального обучения.	дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з
Сонорные звуки	Логопедическое зеркало, альбом для обследования речи дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки, наглядные пособия	игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная ритмика, здоровьесберегающие, технологии индивидуального обучения.	пальчиковая гимнастика- мимическая гимнастика- артикуляционная гимнастика- упражнение на дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з	
Шипящие звуки	Логопедическое зеркало, альбом для обследования речи дидактические	игровые технологии в логопедической коррекции, речедвигательная	пальчиковая гимнастика- мимическая гимнастика- артикуляционная	

	игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, дидактические игрушки, наглядные пособия	ритмика, здоровьесберегающие, технологии индивидуального обучения.	гимнастика-упражнение на дыхание- работа над коррекцией звукопроизношения- работа по развитию фонематического слуха- проверка д/з
--	--	--	---

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя входной, промежуточный и итоговый контроль (диагностику) обучающихся. Целью проведения диагностики является контроль знаний, умений, навыков обучающихся. Объектом диагностики является наличие у детей прочных, полных знаний по содержанию программы. Цель входной диагностики – выявление исходного уровня подготовки обучающихся, определение направлений и форм индивидуальной работы. Входная диагностика проводится в самом начале учебного года. Проведение входной диагностики – это необходимая и важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного обучающегося, что определяет совпадение реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития. Промежуточная диагностика определяет степень освоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении

материала. Текущая диагностика проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов. Итоговая диагностика проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, эффективности образовательного процесса. Проводится по итогам года. По результатам итоговой диагностики, педагог анализирует эффективность образовательной программы по каждому обучающему и фиксирует образовательные результаты в групповой карточке объединения.

### **Методы, с помощью которых осуществляется диагностика**

Входная: заполнение речевой карты

Текущая: корректировка речевого профиля

Промежуточная: повторная входная диагностика для определения динамики развития речи ребенка

Индивидуальная карточка позволяет вести постоянную систему контроля за обучением обучающегося и отслеживать динамику его образовательных результатов по отношению к нему самому начиная от первого момента взаимодействия с педагогом и дальше по годам обучения .

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Журнал посещаемости, речевая карта (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов  
Диагностическая карта.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения

информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

### **Диагностические материалы:**

Устный опрос с использованием демонстрационного материала (методика для экспресс-диагностики Т.А.Фотековой). Приложение 2

Подведение итогов проходит в виде проведения самостоятельных работ и контрольных тестов. Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года».

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» утверждённый постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. № 173.

13. Положение о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.

14. Учебный план МБУ ДО " Центр детского творчества ", утвержденный 29 августа 2022 г.

15. Годовой календарный учебный график МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденный 01 сентября 2022 г.

#### **Литература , используемая для составления программы**

1.Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе [Электронный источник] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.-128с.

2.Гомзяк, О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе [Электронный ресурс] / О. С. Гомзяк. - М. : ГНОМ Д, 2010.-160с.

3. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Электронный ресурс] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёвская. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.-192с.

4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников

[Электронный ресурс] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1990.-239с.

5.Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) [Электронный ресурс] / Н. В. Нищева. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-352с.

6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда [Электронный ресурс] / М.А. Поваляева. - Ростов- на- Дону; ФЕНИКС, 2002. - 448с.

7.Рычкова, Л. С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс] / Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2000.- 120 с.

8.Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. под ред. Сохина Ф. А. [Электронный ресурс] / Г. А. Тумакова. - М. : Просвещение,1991. – 128 с.

9.Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : МГОПИ, 1993.-72 с.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1.Быстрова, Г.А. Логопедические игры [Электронный ресурс] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - СПб. : КА РО, 2002. – 96 с.

2.Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. [Электронный ресурс] / Е.М. Косинова. - М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2011.-192с.

3. Лопухина, И.С. Логопедия- речь, ритм, движение; пособие для логопеда и родителей. [Электронный ресурс] / И.С. Лопухина. - М.. : Дельта, 1997.- 256с.

4.Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.А. Пожиленко.- СПб.; КАРО, 2004.- 92с.



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.      Фамилия, имя, возраст

---

2.      ФИО родителя

---

3.      Домашний адрес, тел.

---

4.      Дата зачисления на логопедический пункт

---

Изоли																				
рован																				
в																				
словах																				
в речи																				

Изоли																				
рован																				
в																				
словах																				
в речи																				

Заключение педагога-  
логопеда \_\_\_\_\_

---

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
.	Звукопроизношение	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Нарушено несколько групп звуков</p> <p>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи</p> <p>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков</p> <p>Звукопроизношение в норме</p>
I.	Фонематические процессы	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки разных групп</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок</p> <p>Фонематические процессы в норме</p>
II.	Слоговая структура	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки, уподобление слогов) или невыполнение</p> <p>Изменение структуры слогов внутри слова с сохранением общего количества слогов в слове</p> <p>Общее количество слогов в слове сохранено, но имеются пропуски согласных при стечениях</p> <p>Замедленное, напряжённое или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры слова</p> <p>Чёткое и правильное воспроизведение слова</p>

V.	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p> <p>Грамматический строй соответствует возрастной норме</p>
.	Связная речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>Фразовая речь резко аграмматична</p> <p>Не может составить рассказ самостоятельно, на наводящие вопросы отвечает однословно</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой, использует простые фразы</p> <p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>
	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом)

I.	ка	<p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Выше среднего</p> <p>Высокий</p>	<p>выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб</p> <p>Не точно выполняет статические и динамические пробы</p> <p>Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.</p> <p>Мелкая моторика в норме</p>
----	----	---	---

## Приложение 2

Критерии оценки уровня функции:

### Материалы для заполнения речевой карты

	С	с'	З	з'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Н	Н'	М	М'	Ј
И	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Н	Н	М	М	А
золи	а-со-	я-сё-	а-зо-	я-зё-	а-цо-	а-шо-	а-жо-	а-чо-	а-що-	а-ло-	я-лё-	а-ро-	я-рё-	а-но-	я-нё-	а-мо-	я-мё-	й-ой-
рова	са-	сю-	зу-	зю-зи-	цу-	шу-	жу-	чу-	щу-	лу-	лю-	ру-	рю-	ну-	ню-	му-	мю-ми-	уй-
н	сы-	си-се;	зы-	зе;	ци-	ши-	жи-	чи-	щи-	лы-лэ;	ли-ле;	ры-рэ;	ри-ре;	ны-	ни-не;	мы-	ме;	ый-
	сэ;	яся-	зэ;	язя-	це;	ше;	же;	че;	ще;	ала-	яля-	ара-	яря-	нэ;	яня-	мэ;	ямя-	эй; ай
	аса-	ёсё-	аза-	ёзё-	аца-	аша-	ажа-	ача-	аща-	оло-	ёлё-	оро-	ёрё-	анна-	ёнё-	ама-	ёмё-	-ой-
	осо-	юсю-	озо-	юзю-	оцо-	ошо-	оо-	очо-	ощо-	улу-	юлю-	уру-	юрю-	оно-	юню-	омо-	юмю-	уй-
	усу-	иси.ес	узу-	изи-	уцу-	ушу-	ужу-	учу-	ущу-	былы-	или-	ыры-	ири-	уну-	ини-	уму-	ими-	ий-
	ысы-	е; ась-	ызы-	езе;	ици-	иши-	ижи-	ичи-	ищи-	элэ;	еле;	эрэ; ар	ере;	ыны-	ене;	ымы-	еме;	эй.
	эсэ; а	ось-	эзэ;	азь-	еце;	еше;	еже;	ече;	еще;	ал-ло-	аль-	-ор-	арь-	энэ;	ань-	эмэ;	амь-	
	с-ос-	усь-	аз-	озь-	ац-	аш-	аж-	ач-	ащ-	ул-	оль-	ур-	орь-	ан-он-	онь-	ам-	омь-	
	ус-	ись-	оз-	узь-	оц-	ош-	ож-	оч-	ощ-	ыл-эл.	уль-	ыр-эр.	урь-	ун-	унь-	ом-	умь-	
	ыс-	есь.	уз-	изь-	уц-	уш-	уж-	уч-	ущ-		иль-		ирь-	ын-	инь-	ум-	имь-	
	эс.		ыз-	езь.	иц-	иш-	иж-	ич-	ищ-		ель.		ерь.	эн.	ень.	ым-	емь.	
			эз.		ец.	еш.	еж.	еч.	ещ.							эм.		
В	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	Н	Н	М	М	Й
ам,	емь,	айка,	има,	апля,	ашки,	ук,	асы,	етка,	ак,	ямка,	абота,	ябина,	арод,	итки,	аша,	яч,	огур	

слова	соба	Сёма,	зомб	зябли	цирк,	шоко	жаба,	чубч	щавел	ложа,	лев,	рысь,	рюши	ночь,	небос	молот	мед,	т,	
х	ка,	сирен	и,	к,	центр	лад,	жидко	ик,	ь,	лужа,	люк,	рука,	,	зонт,	вод,	ок,	мебель,	юля,	
	сумк	ь,	зубы	зебра,	,	шубка	сть,	печк	щука,	молок	мотыл	ворон	береза	дубин	Соня,	зима,	витами	ягод	
	а,	лисят	,	магаз	цариц	,	пасса	а,	товар	о,	ек,	а,	, орел,	ка,	занят	хомут	н,	а,	
	фасо	а,	фаза	ин,	а,	Маша	жир,	ночк	ищи,	укол,	самол	корол	снеги	слон,	ие,	, шум,	домик.	ель,	
	ль,	посёл	н,	музей	яйцо,	,	ужас.	а.	хвощ,	футбо	ет,	ь,	рь,	воин.	осень,	альбо		ёжик	
	оса,	ок,	бере	,	рецеп	малы			лещ.	л.	щавел	забор,	токар		пень.	м.		,май,	
	бусы	гусь,	за	обезь	т.	ш,гол					ь,	шнур.	ь.					майк	
	,	осень.		яна		ыш.					пыль.							а.	
	анан																		
	ас,																		
	нос																		
речи	в	у	у	у	з	ц	м	я	б	я	м	о	у	в	у	н	м	м	у
		Сёмы		ина	апли	алыш	дружу	анеч	в	ила	ля и	Веры	аря	Наты	яня	ама	ишка		
	Сони	синие	зайк	была	ходят	и	с	ка на	парке	ела	Коля	и	режет	батон.	нянчи	моет	любит	Пол	
	сумк	бусы.	и	в	по	шага	Серез	речк	я	салат.	бегал	Марат	редис		т	Машу	мед.	и	
	а.		забо	магаз	болот	ют в	ей.	е.	щенка		и по	а	ку.		Нину.	.		синя	
			лели	ине.	цу.	школ			ищу.		полю.	шары.						я	
			зубы			у.												майк	
			.															а.	





	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	с	у	ь		
	Т	Т'	Д	Д'	К	К'	Г	Г'	Х	Х'	В	В'	Ф	Ф'	А	С	У	Ь		
золи	а-то-	я-тё-	а-до-	я-дё-	а-ко-	я-кё-	а-го-	я-гё-	а-хо-	я-хё-	а-во-	я-вё-	а-фо-	я-фё-	м-	м-	м-	м-	м-	м-
рова	ту-	тю-	ду-	дю-	ку-	кю-	гу-	гю-	ху-	хю-	ву-	вю-	фу-	фю-	ан-	он-	ун-	ын-	эн-	ин-
н	ты-	ти-те;	ды-дэ;	ди-де;	кы-	ки-ке;	гы-	ги-	хи-	хи-хе;	вы-	ви-	фы-	фи-	ак-	ок-	ук-	ык-	эк-	ик-
	тэ;	ятя-	ада-	ядя-	кэ;	якя-	гэ;	ге;	хе;	ахя-	вэ;	ве;	фэ;	фе;	ат;	от;	ут;	ыт;	эт;	ит;
	ата-	ётё-	одо-	ёдё-	ака-	ёкё-	ага-	ягя-	аха-	охё-	ава-	авя-	афа-	афя-	ама-	омо-	уму-	ымы	эмэ	ими
	ото-	ютю-	уду-	юдю-	око-	юкю-	ого-	ёгё-	охо-	ухю-	ово-	овё-	офо-	офё-	ана-	оно-	уну-	-	-	-
	уту-	ити-	ыды-	иди-	уку-	ики-	угу-	югю-	уху-	ихи-	уву-	увю-	уфу-	уфю-	ака-	око-	уку-	ыны-	энэ-	ини
	ыты-	ете;	эдэ;	еде;	ыкы-	еке;	ыгы-	иги-	ихи-	ехе;	ывы-	иви-	ыфы-	ифи-	ата;	ото;	уту;	ыкы-	экэ-	-
	этэ;	ать-	ад-од-	адь-	экэ;	акь-	эгэ;	еге;	ехе;	ахь-	эвэ;	еве;	эфэ;	ефе;	ма-	ом-	му-	ыты;	этэ;	ики
	ат-	оть-	уд-	одь-	ак-	окь-	аг-	агь-	ах-	охь-	ав-	авь-	аф-	афь-	на-	он-	ну-	мны-	мэ-	-
	от-	уть-	ыд-эд.	удь-	ок-	укь-	ог-	огь-	ох-	ухь-	ов-	овь-	оф-	офь-	ка-	ок-	ку-	кы-	нэ-	ити
	ут-	ить-		идь-	ук-	икь-	уг-	угь-	ух-	ихь-	ув-	увь-	уф-	уфь-	та;	от.	ту.	ты.	кэ-	;
	ыт-	еть.		едь.	ык-	екь.	ыг-	игь-	их-	ехь.	ыв-	ивь-	ыф-	ифь-					тэ.	ми-
	эт.				эк.		эг.	егь.	ех.		эв.	евь.	эф.	ефь.						ни-
																				ки-

																				ти.
слов ах	В анк, точк а, плат ок,ка ток, комп от, моло т.	Т япка, тина, котик, утено к, пять, мать.	Т ача, докто р, погод а, мода, плод, пруд.	Д ядя, дева, недел я, один, лебед ь. пруд.	Д аша, куби к, акул а, соко л, лисе нок, доми к.	Р ино, кегли, носки. Егор , игол ка, ваго н.	К азон, гора, Егор герб, т, снег плов духи, дива трав телеф , пала н, мука , ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Г итар а, хобо хищн вожа весн фонта фен, кефир бус, обго ка, язык экл ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	У охот, имик, агон, изик, асоль, ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Х имик, агон, изик, асоль, ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Б агон, изик, асоль, ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	С изик, асоль, ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Ф асоль, ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Ф ильм, рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	А рбуз, стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	С стро, тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	У тка, ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	Н ышь, ски гол ка, ива, ер, кат уш ки, мэр нит ки.	ти.	
речи	В Анто на конф еты.	У Пети пять котят.	У аша на даче.	Д евочк а Надя сидит на	Д узне ц кова л подк	Р лки очень высок и. на лугу.	Е усь пасе тся на лугу.	Г ена, маме помо ги! свои	У васта лукх монах и читал свои	Г от Вова и Вася .	Б етер кача ет ветк у.	Б а фабри ке горят фонар	Н Фени фикус и фиалк а.	У аша ля моет окно .	М аша ля моет окно .	С енгу ру не есть куку рузу.	Б ыр очен ь люб ит	С ски мос ест эск имо	ила взя ла иго лку	

				диван е.	ову.				М ХВОС ТОМ.	СТИХИ.			И.					МЫШ КИ.	.	И НИТ КИ.
--	--	--	--	-------------	------	--	--	--	-------------------	--------	--	--	----	--	--	--	--	------------	---	-----------------





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154166

Владелец Настапова Виктория Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024