

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского творчества»
Настапова В.Ю.
«30» 08 2022 г.

Приказ № 219 от 30.08.22 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читай-ка»**

Направление: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лушкина Мария Юрьевна

г. Верхотурье,
2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы

Направление программы: социально-гуманитарное.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина. Программа данного курса представляет систему интеллектуально – развивающих занятий для обучающихся, рассчитана один год обучения.

Актуальность программы

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех Универсальных Учебных Действий (далее УУД) и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

У обучающихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

При работе над содержанием использовались материалы программы: Шамиль Ахмадуллин «Скорочтение для детей». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

Программа **модифицированная, интегрированная**, составлена в соответствии с требованиями программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Отличительные особенности программы

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2. **В основу реализации программы положены** ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. **В основу оценки** личностных, метапредметных и предметных результатов **освоения** программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.

6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

В реализации программы предусмотрена вариативность: применения индивидуальных образовательных маршрутов, реализации индивидуальных и групповых проектов.

Реализация программы предусматривает:

- организацию интеллектуальной деятельности обучающихся путем проведения мероприятий в учреждении или за его пределами (выставки, конкурсы, творческие встречи и др.);

- организацию посещения обучающимися экскурсий, выставок, мероприятий в музеях и учреждениях культуры;

- организацию культурно-просветительной деятельности совместно с другими детскими учреждениями: школами района;

- организацию самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей).

Адресат программы

Для обучения по программе принимаются все желающие дети с 7 до 10 лет, в том числе, дети особой категории, проявляющие выдающиеся способности (такие дети могут быть зачислены в любой период учебного года, при наличии свободных мест в группе). Зачисление для обучения происходит на основании поданного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, свободного выбора детей, при наличии вакантных мест.

Программа рассчитана на детей младшего возраста. В этом возрасте доминируют потребности в свободе (автономии) и актуализируются потребности в самопознании и поиске смысла. Программа дополнительного образования «Читай-ка» поощряет и развивает инициативу и автономию ребенка, так как творческие задания варьируются, осуществляются на основе свободного выбора средств и способов их выполнения.

Программа может быть применена в учреждениях дополнительного образования.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями -10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Режим занятий по группам:

- 1 группа (7-8 лет) 2 раза по 2 часа в неделю с перерывом 10 минут.
- 2 группа (9-10 лет) 2 раза по 2 часа в неделю с перерывом 10 минут.

Объем программы

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» – 140 учебных часа, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения программы, продолжительностью 1 год обучения, 35 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Уровни сложности

Программа предполагает **«Стартовый уровень»**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения

Форма проведения занятий - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Перечень видов занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс - кроссворд, игдраматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов.

Перечень форм подведения итогов реализации

общеразвивающей программы

Замер скорости чтения. Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний (тест, викторина); практический контроль (исполнение упражнений).

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы

формирование способности к осознанному быстрому чтению, комплексное развитие интеллекта, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи программы

обучающиеся:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире).

развивающие:

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности;
- сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств;
- создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

воспитательные:

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;

- понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий);
- воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения; скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2	Работа со скороговорками	5	2	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний (тест, викторина); практический контроль (исполнение упражнений).
3	Мир общения. Слово в общении.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний – викторина.
4	Упражнение на развитие подвижного речевого аппарата.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
5	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
6	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль

	Игры-загадки.				знаний (тест, викторина).
7	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
8	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
9	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний (тест, викторина); практический контроль (исполнение упражнений).
10	Работа с текстом на время. Практическое задание.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
11	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
12	Упражнение на развитие слуховой памяти.	4	1	3	Практический контроль – исполнение

	Составление рассказа на запоминание.				упражнений (составление рассказа)
13	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	3	1	2	Устный контроль знаний- игра; письменный контроль знаний (тест, викторина); практический контроль (исполнение упражнений).
14	Интересные согласные Н, Р, М, Ё, Л. Составление рассказа на запоминание.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений
15	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний – составление рассказа; практический контроль – игры.
16	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений

17	Упражнение «Корректирующая проба».	4	1	3	Практический контроль – исполнение упражнений.
18	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	2	1	1	Практический контроль – игры.
19	Занимательные кресворды. Ребусы	3	1	2	Практический контроль – исполнение упражнений.
20	Работа с двухминутным текстом	2	1	1	Практический контроль – исполнение упражнений.
21	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	3	1	2	Устный контроль знаний (опрос); практический контроль – игры.
22	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	3	1	2	Практический контроль – исполнение упражнений.

	Тренировка внимания.				
23	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 2 уровня. Большие и малые числа.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); практический контроль – игры.
24	В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	3	1	2	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний – рисование двумя руками; практический контроль – слоги, марсианское стихотворение.
25	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	3	1	2	Практический контроль – составление рассказа.
26	Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний – рисование двумя руками.
27	К словам – родственникам.	4	1	3	Практический контроль – таблицы,

	<p>Почему их так назвали?</p> <p>Клиновидные таблицы.</p> <p>Упражнение «Прятки».</p>				упражнение.
28	<p>Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре.</p> <p>Чтение с указкой.</p> <p>Лабиринты 2 уровня.</p>	4	1	3	Практический контроль – работа с текстом.
29	<p>Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зигзагом. Таблицы Шульте 4x4.</p> <p>Упражнение «Алфавит».</p>	5	1	4	Практический контроль – работа с алгоритмами, таблицами «Шульте», выполнение «Алфавит»
30	<p>Работа с «Таблицами Шульте».</p> <p>Тренировка горизонтального</p>	5	1	4	Устный контроль знаний (опрос); письменный контроль знаний – работа с таблицами.

	движения глаз.				
31	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	5	1	4	Практический контроль – работа с упражнениями
32	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Анаграммы	5	1	4	Практический контроль – работа с упражнениями
33	Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение.	4	1	3	Практический контроль – работа с упражнениями
34	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда» 2 второй уровень сложности	5	1	4	Практический контроль – работа с упражнениями
35	Текст. Осмысливание.	5	1	4	Практический контроль – работа с

	<p>Опорные слова.</p> <p>Струп-тесты.</p> <p>Большие и малые числа.</p> <p>Использование метронома во время чтения.</p>				<p>упражнениями.</p> <p>Устный контроль знаний (опрос).</p>
36	<p>Работа с текстом.</p> <p>Доминанта.</p> <p>Запомни картинки - тренировка подсознания.</p> <p>Чтение с указкой, пересказ.</p> <p>Клиновидные таблицы.</p>	5	1	4	<p>Практический контроль – работа с текстом. Устный контроль знаний (опрос).</p>
	Всего:	140	37	103	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с понятием скороговорки. Проведение диагностики.

Практика: Знакомство с таблицами для отработки техники.

2. Работа со скороговорками

Теория: Знакомство с понятием «скороговорка».

Практика: Работа с упражнением для улучшения произношения и беглости речи. Чтение скороговорок с постепенным нарастанием темпа.

3. Мир общения. Слово в общении.

Теория: формировать представления о понятиях мир общения, мои друзья. Развивать умение общаться, как умение слушать, читать, писать, повышать культуру речевого общения.

Практика: Чтение текстов, заполнение волшебного квадрата. Пересказ текста сверстникам, обсуждение и помощь.

4. Упражнение на развитие подвижного речевого аппарата.

Теория: Знакомство с упражнениями направленными на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Практика: работа со скороговорками; чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками); чтение слов на выдохе в течении 30 сек.

5. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.

Теория: Знакомство с понятием «слог». Знакомство со слоговой таблицей и принципом работы по таблице.

Практика: «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми

сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

6. Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.

Теория: Знакомство с понятием «слог». Знакомить детей с буквами – графическими знаками, - Научить детей зрительно различать и распознавать знаки – буквы.

Практика: Продолжение работы со слогами. «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог. Работа на поиск букв среди предметов.

7. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко».

Теория: Повторение понятие звук.

Практика: Работа с упражнением «Подскажи словечко»- данная игра поможет познакомить обучающихся с рифмой (гном - дом, ком, сом; клюшка - катушка, пушка, лягушка и т.д.). Упражнения на отработку звуков.

8. Чтение «марсианского стихотворения». Веселые странички.

Теория: Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным.

Практика: Упражнения отрабатываются на подвижность артикуляционного аппарата многократным повторением слогов. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

9. Работа с таблицами «Шульте».

Теория: Знакомство с таблицами для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации. Развитие этих навыков помогает освоить технику скорочтения.

Практика: Упражнение – игра «Деда Буквоеда». Работа с мячом и словами.

14. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.

Теория: закрепление навыков работы с согласными буквами.

Практика: Упражнение на нахождение согласных звуков в словах. Работа с текстом и заполнение «Волшебного квадрата».

15. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.

Теория: знакомство с акросхемами. Улучшение навык работы с текстом.

Практика: Упражнение на работу со схемами. Поиск необходимых звуков в слогах, словах и предложении.

16. Работа с «Таблицами Шульте» Тренировка горизонтального движения глаз.

Теория: Знакомство с таблицами для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации. Развитие этих навыков помогает освоить технику скорочтения.

Практика: Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5 и больше.

17. Упражнение «Корректирующая проба».

Теория: Знакомство с упражнениями. Развитие внимания. Работа с текстом.

Практика: На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

18. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».

Практика: Детям предлагается слова, в которых первый звук потерялся. Дети должны отгадать слово, произнести изолированно первый звук, который потерялся, и показать букву, которая обозначает этот звук. - Игра «Шарики».

19. Занимательные кроссворды. Ребусы.

Теория: Знакомство с понятием «кроссворд» и «ребус».

Практика: Упражнение в рабочих тетрадах – кроссворды. Коллективное решение ребусов с помощью презентации.

20. Работа с двухминутным текстом.

Практика: работа с текстами под секундомер с последующим обсуждением. Тексты: «Этикет», «Общение как достоинство человека», «О погоде», «Правила для говорящего и слушающего» и т.д

21. Тренировка на быстрое переключение внимания. Обработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.

Теория: Знакомство с понятием внимание. Работа на улучшение дикции, подбор упражнений. Чтение текста, разбор текстом.

Практика: Необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит. Работа с корректурными пробами.

22. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.

Теория: Работа над взаимодействием обоих полушарий. Работа на улучшение дикции, подбор упражнений. Чтение текста, разбор текстом.

Практика: Необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Упражнение «Клиновидная таблица», работа с корректурными пробами.

23. Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 2 уровня. Большие малые числа.

Теория: Повторение понятия антонимы. Знакомство с таблицами – лабиринт. Повторение чисел.

Практика: Упражнение слова-спорщики. Работа с Антонимами по карточкам в рабочей тетради. Работа с таблицами шулькте.

24. В страну слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Составление рассказа на запоминание.

Теория: Закрепление навыка правильного чтения через чтение «марсианского стихотворения». Отработка навыка «пересказ» через составление рассказа на запоминание.

Практика: Упражнения отрабатываются на подвижность артикуляционного аппарата многократным повторением слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Прочитайте необычные стихи, марсианские. Клямятатяря. Связнявадя. Тмя гвясаря. Нряктярадя. Читают стихи. Следят за правильным чтением стихотворения без искажения.

25. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

Теория: Знакомство с упражнениями на развитие слуховой памяти. Умение воспринимать и запоминать информацию на слух, так как большая часть учебного материала подается в форме объяснения учителем. Отработка навыка «пересказ» через составление рассказа на запоминание.

Практика: «Эстафета слов» Вы называете одно слово, ребенок называет то слово, которое сказали вы, и добавляет свое слово. Вы повторяете свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляете третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только

одушевленные существительные. Игра – снежный ком, раскрась картину прослушав текст и т.д

26. Следопыты развлекают гостей. Рисование двумя руками. Анаграммы.

Теория: Отработка материала на развитие полушарий головного мозга. Если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Развитие логического мышления с помощью анаграмм.

27. К словам – родственникам. Почему их так называли? Клиновидные таблицы. «Упражнение прятки»

Теория: Знакомство с понятием «клиновидная таблица». Объяснение принципа работы с таблицей.

Практика: Работа с упражнением «Прятки» объясняет, что прятать сегодня будем слова (названия птиц к примеру). В каждую открытку «прячут» слова и по ассоциациям работают.

28. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумать подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринт 2 уровня.

Теория: Отработка оперативной памяти через работу с текстами. Работа с лабиринтами. Знакомство с карикатурой.

Практика: Упражнение «Лабиринты». Упражнение «Карикатуры» Участникам будут предоставлены листы с карандашами или маркерами, возможно с красками. Им необходимо будет изобразить свой главный недостаток в виде карикатуры. По окончании каждому будет предоставлена возможность высказаться и защитить свою карикатуру.

29. Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зигзагом. Таблицы Шульте 4*4. Упражнение «Алфавит».

Теория: Развитие внимательного чтения при работе с упражнением зигзагом. Развитие координации и логического мышления с помощью упражнения «Алфавит».

Практика: Упражнение «Алфавит» Данное упражнение направлено на синхронизацию полушарий головного мозга. Упражнение выполняется следующим образом: Перед Вами таблица. Верхний ряд – это буквы, которые необходимо читать. Второй и третий ряд – это обозначения. Второй ряд: Л – левая рука, П – правая рука, О – обе руки. Работа с таблицей Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5 и больше.

30. Работа с Таблицы Шульте 5*5. Тренировка горизонтального движения глаз.

Теория: Тренировка зрительного навыка скорочтения с помощью тренировки горизонтального движения глаз.

Практика: Работа с таблицей Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 5 x 5 и больше.

31. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.

Теория: Работа с текстом с помощью различных приемов. Чтение с указкой, тренировка внимания глаз. Работа на внимательностью с помощью лабиринтов.

Практика: Ученики самостоятельно читают текст. Учитель заранее дает задание: в каждом абзаце подчеркнуть простым карандашом основные факты, главные мысли. После такого "чтения с карандашом" можно предложить детям подчеркнутую информацию выписать в тетради, сделав таким образом конспект статьи или параграфа, который затем можно использовать при подготовке к пересказу, ответам на вопросы или в другой работе. Этот прием учит детей выделять главное, способствует осознанному чтению и лучшему запоминанию информации

32. Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов. Анаграммы.

Теория: Отработка понятий: ребусы, загадки, шарады.

Практика: Работа с упражнениями «Шарады» - разбиение слова на слоги таким образом, что каждый слог имеет смысл самостоятельного слова. После

чего, как в загадке, даётся описание каждого из этих слов-слогов (например, факт + ура = фактура). Загадки на литературных героев.

33. Добрый волшебник – ударение. Попробуй изменить ударение.

Теория: Отработка навыка постановки ударения.

Практика: Упражнения на работу с ударением. Берутся словарные слова и слова для отработки и читаются в разных вариациях находя верный.

34. Упражнение вставь буквы. Веселые буквы гласные. Игра «Деда Буквоеда» 2 уровень сложности.

Теория: Отработка гласных звуков и работы с текстом.

Практика: Упражнение – игра «Деда Буквоеда». Работа с гласными звуками – город слов- потерянные буквы – потеряшки нашлись.

35. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тексты. Большие и малые числа. Использование метронома во время чтения.

Теория: Работа с текстом. Работа с упражнением для тренировки памяти и знакомство с понятием струп-текст.

Практика: Слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99 В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение

36. Работа с текстом. Доминанта. Запоминание картинки – тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.

Теория: Тренировка подсознания с помощью упражнений. Клиновидная таблица – улучшение зрительного внимания. Работа над осмысленным пересказом.

Практика: Упражнение «клиновидные таблицы». Чтение текста со слайда с помощью указки.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- получение знаний о произведениях отечественной и мировой литературы;
- умение размышлять и рассуждать над прочитанным;
- приобретение опыта анализа и интерпретации художественного произведения как художественного целого.

Метапредметные:

- умение осмысленно читать и слушать;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- умение корректно доносить свою позицию и эмоции до других: формулировать свои мысли в вербальной и невербальной форме;
- умение слушать, принимать и понимать других обучающихся и педагога.

Личностные:

- умение искать личностный смысл в прочитанном произведении;
- формирование художественных предпочтений и вкуса;
- получение знаний о морально-этических нормах, умение ориентироваться в них.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	70
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	140
5	Недель в 1 полугодии	15
6	Недель во 2 полугодии	20
7	Начало занятий	15 сентября 2022 г.
8	Выходные дни	С 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. – зимние
9	Окончание учебного года	- 4 ноября День народного единства - 1-6 и 8 января - Новогодние каникулы; - 7 января - Рождество Христово; - 23-24 февраля - День защитника Отечества; - 8 марта - Международный женский день; - 1 мая - Праздник весны и труда; - 8-9 мая - День Победы;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

Характеристика помещения для занятий по программе

Кабинет площадью 49,3 кв.м.

Освещение: естественное и искусственное люминесцентными лампами 600 ЛЮКС;

Воздушно–вентиляционный режим кабинета: температура воздуха 18-21 С⁰.

Влажность – 40-60%.

Осуществляется сквозное проветривание (форточка – дверь) в перерыве между занятиями, а так же в конце рабочего дня.

Стены побелены. Панели в кабинете окрашены в бежевый цвет. Пол покрыт линолеумом.

Наличие порошкового огнетушителя.

Перечень оборудования, инструментов и материалов,

необходимых для реализации программы

Специализированная учебная мебель:

Стол педагога - 1 шт.;

Стул мягкий для педагога – 1 шт.;

Столы (парты) – 7 шт.;

Столы (парты) специального назначения для детей ОВЗ -2 шт.;

Стулья жесткие – 16 шт.;

Стол высокий -1 шт.;

Печатные пособия:

Методические пособия

Наглядные пособия

Таблицы, схемы

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие данную программу, должны иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей, без предъявления требований к стажу работы.

Методические материалы

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления и демонстрации результатов
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Опрос - Наблюдение - Обсуждение - Праздничные мероприятия - Фестивали - Конкурсы - Итоговое занятие - Диагностические игры ,викторина - Анализ выполнения программ. - Анкетирование - Анализ приобретенных навыков общения - Самооценка обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамоты - Дипломы - Журнал - Анкеты - Тестирование - Протоколы диагностики - Видеозапись - Фото - Отзывы (детей и родителей) - Статьи в прессе - Аналитические справки - Методические разработки 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы (+ онлайн) - Фестивали - Праздники - Готовые творческие работы - Отчеты - Итоговые занятия - Диагностические карты - Тесты - Аналитические справки

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации для определения результативности освоения программы «Читай-ка» отражены в таблице:

Оценочные материалы

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год по окончании курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- 1) через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- 2) через отчётные просмотры законченных работ;
- 3) через участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации образовательного процесса

можно классифицировать следующим образом:

1. Общие:
 - 1) индивидуальные
 - 2) групповые (парная, триада, бригадная, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая)
 - 3) фронтальные (фронтально-репродуктивные и фронтально-поисковые).
2. Конкретные:
 - 1) ведущие (занятие, домашняя работа, зачет)
 - 2) сопутствующие (экскурсия, конференция, консультация, игра)

3) вспомогательные (различные формы работы с одаренными детьми, индивидуальные дополнительные занятия).

Основанием еще одной классификации форм **организации образовательного процесса** в дополнительном образовании служит их традиционность/нетрадиционность.

1. Традиционные формы: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, праздник, фестиваль и т.д.

2. Нетрадиционные формы:

1) Защита проекта – предложение новых идей для решения жизненных проблем.

2) Круглый стол - коллективное обсуждение важных для каждого человека проблем: «Свобода и долг», «Роль каждого в жизни», и т. д.

3) Чаепитие – создание особой психологической атмосферы, раскрепощения.

4) «Диалоги по душам» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор.

5) День добрых сюрпризов – упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.

6) «Мы молодцы» – отчет выпускников. Анализ проделанной работы, обсуждение планов.

Педагогическая технология -

комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного результата. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.

Существует множество современных педагогических технологий, среди которых такие как:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Обучающийся приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его вид занятий.

2. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоанализ.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

3. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Основные принципы игровых технологий:

- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- равноправие;
- эмоциональная приподнятость.

4. Здоровьесберегающие технологии

На всех занятиях проводится физкультминутка, пальчиковая и зрительная гимнастика.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу. А также их применение в сходных ситуациях. Выполнение практической работы.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Дидактические материалы

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий, образцы изделий, раздаточные материалы, инструкционные и др.) используются на каждом занятии, кроме проверочных занятий.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в редакции 2013 года).

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).

16. Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461 ПП « О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

17. Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503 ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

19. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»// Утвержден: Постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 26.04.2016 г.

20. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2021г.

21. Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» на 2021-2022 гг.

Литератураиспользованная при составлении программы

Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.

2. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

3. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980

4. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.

Литература для обучающихся и родителей

1. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг» - М.: Нева, 2022. – 192с.
2. Ахмадуллин Ш.Т. «Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для школьников от 10 до 16 лет» - М.: Филипок и К, 2020. – 192с.
3. Ахмадуллин Ш.Т. «Методическое пособие по обучению детей скорочтению» - М.: Билингва, 2016. – 24с.
4. Ахмадуллин Ш.Т. «Майнд – фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей» - М.: Билингва, 2016.
5. Палагин П. «Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное» - «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
6. Васильева Е. Е. Васильев В.Ю. «Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить?» - М., 2002.
7. Беденко М.В. «Формирование навыков смыслового чтения» - М., 2017.

Методические материалы – Приложение 1

Чтение «марсианского» стихотворения

1.Кля мятаря

Связнявадя

Тмя гвясаря

Нряктярадя

2. Слёнмлёсвёсли,

Бёс нём гёзли

Слэзлигазивёли,

Млёкитеривёли.

Жежужувшижежуна

Жожажунжижедны,

Вамжабуджимжежуна,

Грымжигзыжижувны

СКОРОГОВОРКИ

Карл у Клары украл кораллы

Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать

Купил Ипат пять лопат,

Шёл через пруд

Зацепился за прут

Упал в пруд Ипат

Пропали пять лопат.

СЛОГИ

бубавубе губи дубожубо зубы кубэлюбюмубя
бувавубегувидувожувозувывыкувэлувюмувя
бугавугегугидугожугозугыкугэлугюмугя
будавауде гуди дудожудо зуды кудэлудю мудя
бужа вуже гужи дужожужо
буза вузе гузидузожужозузыкузэлүзюмузя
бука вукегукидукожужокузукыкукэлүкюмука
булавуле гули дуло жулозулыкүлэлүлюмуля
бума вумегумидуможумо зумы кумэлүмюмумя
буна вунегун и дуножунозуныкунэ луню муня
бупавупегупидупожупозупыкупэлүпюмупя
бура вурегури дуру журузурькуруэлүрүмуря
бусавусе гуси дусожусозусыкусэлүсюмуся
бута вутегути дуто жутозутыкутэлүтү мутя
буфа вуфегуфидуфожуфозуфыкуфэлүфюмуфя
буха вухегухидухожухозухыкухэлүхюмухя
буцавуцегуцидуцожужуцоцуцыкуцэлүцюмуця
буча вучегучидучожучо
буша вушегушидушожушо
бущавуще гущи дущожущо

Практические упражнения по развитию памяти

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вместе с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

1. Компьютер 8. Поцелуй 15. Чужой 22. Мир

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|-----------------|
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

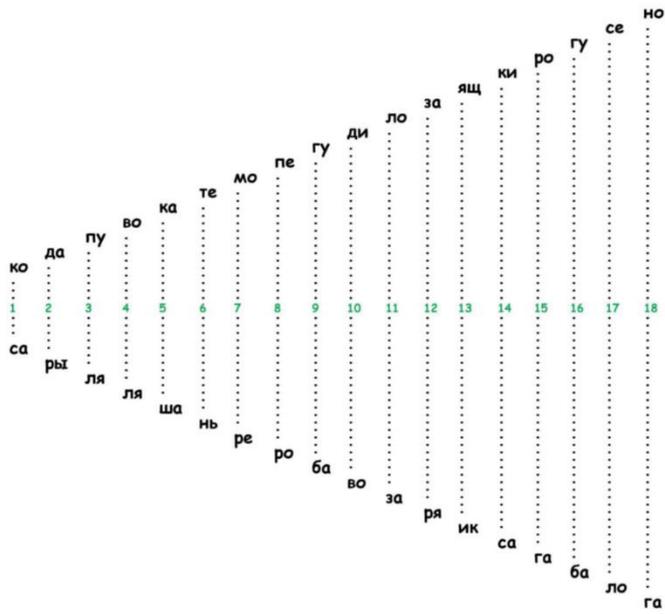
Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

Клиновидные таблицы

мы	1	ло
ро	2	за
ле	3	то
мо	4	ре
мо	5	ре
го	6	ры
си	7	то
ве	8	щи
пе	9	нь
са	10	ды
ши	11	ло
зи	12	ма
ко	13	пи
ли	14	цо
си	15	нь
ло	16	за
ко	17	за
ле	18	го



Тест Струпа

оранжевый синий желтый
 черный зеленый красный
 желтый красный фиолетовый
 зеленый красный синий
 черный синий желтый
 оранжевый синий желтый
 черный зеленый красный

Таблица Шульте

2	1	3
6	4	8
5	7	9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154166

Владелец Настапова Виктория Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024