

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2022г.
Протокол № 5

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«Центр детского творчества»


Иванова В.Ю.

Приказ № 20 от 30.08 2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Учимся жить в безопасности»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-разработчик:

Абрамова Светлана Афанасьевна,

педагог дополнительного образования

г. Верхотурье, 2022

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся жить в безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность выбранной мной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство детей несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н. А. Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь ребенка.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

У детей отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом МБУ ДО "Центр детского творчества", утвержденным Постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. №173.
- Положением о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.

- Учебным планом МБУ ДО " Центр детского творчества ", утвержденным 29 августа 2022 г.

- Годовым календарным учебным графиком МБУ ДО «ЦДТ» 1 сентября 2022г.

Отличительные особенности программы

По степени авторства -- модифицированная.

По уровню освоения -- разноуровневая.

Отличительными чертами программы является - основная форма деятельности детей в процессе освоения программного материала – игровая и творческая деятельность. Новизна программы «Учимся жить в безопасности» носит интегрированный характер, включая в себя разделы: пожарная безопасность, дорога и дети, опасности вокруг нас, природа, быт...

Содержание программы ориентирует на усиление подхода обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью. Важное место отводится физической подготовке, что осуществляется по средствам тренировочных занятий, участие в спортивных мероприятиях и пропаганде здорового образа жизни, а также прогулки выходного дня. Программа способствует формированию активной жизненной позиции, что предполагает сочетание таких качеств, как самореализация самопознание.

Адресат программы

Программа «Учимся жить в безопасности» адресована для детей от 7-12 лет. Именно в этом возрасте дети чаще всего не могут заметить опасность и оценить ее последствия. Дополнительное образование имеет в своем арсенале все разнообразия воспитательных форм призванное в первую очередь решать проблему безопасного и здорового образа жизни.

В условия приёма детей входит: степень предварительной подготовки, мотивация к деятельности, а также физической подготовленности. Учебные группы формируются по возрасту и интересам.

В ходе учебного процесса педагог корректирует задания в соответствии с индивидуальными результатами и потребностями каждого обучающегося.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, первый год обучения по 1ч., второй и третий год обучения по 2 ч. Продолжительность занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Объем программы

Объем программы: 360 ч.

Срок освоения программы

Объем программы	Сроки освоения
360 часов Программа рассчитана на 3 года обучения 1 год обучения -70 часа (Стартовый); 2 год обучения -144 часа (Базовый); 3 год обучения – 144 часа (Продвинутый);	Объем программы 1 год – 70 часа 35 учебных недель по 2 занятия. Объем программы 2 год – 144 часов 36 учебных недель по 4 занятия. Объем программы 2 год – 144 часов 36 учебных недель по 4 занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Уровень сложности

Первый год обучения – стартовый, второй год обучения – базовый, третий год обучения – продвинутый.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения

Программой предусмотрены групповая, фронтальная, индивидуально - групповая, формы обучения.

Перечень видов занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий: занятия-беседы, творческие отчеты, экскурсии, акции, творческие встречи, соревнования, конкурсы, презентации, викторины, походы, военно-спортивные игры, товарищеские встречи.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы

Программа предусматривает различные формы подведения итогов: тематические экскурсии, презентация творческих работ, разработка сценариев в контексте программы (здоровье сбережение, гражданской - патриотическая позиция), обмен опытом, фотовыставки и видеоотчеты, итоговые беседы и т.д.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель

Цель общеразвивающей программы: создание условий, способствующих развитию дисциплинированности, здоровой личности, безопасного поведения в быту и в повседневной жизни

Задачи

Обучающие

- научить правилам дорожного движения;
- помочь соблюдать ПДД и ППБ;

Развивающие

- развитие физических качеств, обучающихся;
- развивать творческие способности;

Воспитательные

- способствовать развитию личностных, духовно-нравственных, физических качеств, обеспечивающих жизненно-важных навыков.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Первый год обучения (Стартовый уровень)					
1.	Введение. Инструктаж	1	1	-	Беседа
2.	Правила движения пешеходов	8	2	6	Экскурсия тест
3.	Азбука ПДД и ППБ	12	4	8	Изготовление реквизитов викторина
4.	Правила безопасности дома и на улице	2	1	1	беседа
5.	Правила пожарной безопасности	2	1	1	Тест тренинги
6.	Экскурсии, прогулки	12	4	8	Обыгрывание Ситуаций игра
7.	Безопасность в быту	2	1	1	Беседа
8.	Безопасность на водоёмах	2	1	1	Беседа прогулка
9.	Экология и безопасность	2	1	1	Изготовление плаката
10.	Опасные ситуации социального характера	2	1	1	тест
11.	Обеспечение безопасности при	2	1	1	игра

	активном отдыхе в природных условиях				
12.	Здоровый образ жизни	12	2	10	Игры тест
13.	Факторы, разрушающие здоровье	2	1	1	Изготовление плаката
14.	Спортивные игры	7	1	6	игра
15.	Акции социального характера	2	-	2	Соц.акции
	Итого:	70	22	48	
Второй год обучения (Базовый уровень)					
1.	Введение. Инструктаж. План работы.	2	2	-	Составление плана
2.	Дорожная азбука	10	2	8	Отработка знаний
3.	Игра-дело серьезное	20	2	18	Проведение игр, выход агитбригады
4.	Тайна волшебных цветов	10	5	5	Тест, викторина
5.	Азбука опасностей	10	5	5	беседа
6.	Пожарно-прикладной спорт	20	6	14	Отработка общефизических упражнений
7.	Наш город (в течение года)	20	4	16	прогулка
8.	Праздники - для всех Учебный процесс Агитбригада	30	6	24	праздник

9.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	4	2	Тренинги
10.	Факторы разрушающее здоровье	2	1	1	Изготовление плаката
11.	Первая помощь в экстренных ситуациях	12	6	6	тест
					Отработка первой медицинской помощи
					Урок-зачет
12.	Итоговое занятие	2		2	Игровая программа
	Итого:	144	43	101	

Третий год обучения (Продвинутый уровень)

1.	Введение. Инструктаж. План работы	2	2	-	беседа
2.	Дорожная азбука	8	2	6	Изготовление реквизитов
3.	Игра- дело серьезное	20	4	16	Инсценировка «кошкин дом»
4.	Тайна волшебных цветов	8	2	6	Тест Викторина игра
5.	Азбука опасностей	8	4	4	Тренинги по отработке навыков ОС
6.	Наш город	10	2	8	Фотоотчет викторина

7.	Пожарно- прикладной спорт (акции)	26	6	20	Соревнование Отработка навыков преодоления препятствий
8.	Агитбригада (учебный процесс)	18	8	10	выступления
9.	Праздники для всех	20	6	14	выступление
10.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	8	2	6	тест
11.	Факторы, разрушающие здоровье	4	2	2	Изготовление плакатов
12.	Первая помощь	10	4	6	Тест Урок-зачет
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Экзамен, защита
	Итого:	144	44	100	

Первый год обучения

Цель общеразвивающей программы: создание условий, способствующих развитию дисциплинированности, здоровой личности, безопасного поведения в быту и в повседневной жизни

Задачи

Обучающие

- научить правилам дорожного движения;
- помочь соблюдать ПДД и ППБ;

Развивающие

- развитие физических качеств, обучающихся;
- развивать творческие способности;

Воспитательные

-способствовать развитию личностных, духовно-нравственных, физических качеств, обеспечивающих жизненно-важных навыков.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Введение. Инструктаж	1	1	-	Беседа
2.	Правила движения пешеходов	8	2	6	Экскурсия тест
3.	Азбука ПДД и ППБ	12	4	8	Изготовление реквизитов викторина
4.	Правила безопасности дома и на улице	2	1	1	Беседа
5.	Правила пожарной безопасности	2	1	1	Тест тренинги
6.	Экскурсии, прогулки	12	4	8	Обыгрывание Ситуаций игра
7.	Безопасность в быту	2	1	1	Беседа
8.	Безопасность на водоёмах	2	1	1	Беседа прогулка
9.	Экология и безопасность	2	1	1	Изготовление плаката
10.	Опасные ситуации социального характера	2	1	1	тест
11.	Обеспечение безопасности при	2	1	1	игра

	активном отдыхе в природных условиях				
12.	Здоровый образ жизни (в процессе всего учебного года)	12	2	10	Игры тест
13.	Факторы, разрушающие здоровье	2	1	1	Изготовление плаката
14.	Спортивные игры	7	1	6	игра
15.	Акции социального характера	2	-	2	Социальные акции
	ИТОГО:	70	22	48	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение (1ч)

Теория: Организационное занятие. Инструктаж. Техника безопасности по правилам безопасного поведения. Роль обучающихся в жизни объединения и ЦДТ. Задачи и цели объединения.

Тема 2. Правила движения пешеходов; (8ч)

Теория: Знакомство с элементами дороги; Правила для пешеходов и водителей;

Практика: Показ видеоролика. Сюжетно-ролевая игра: «Пешеход, переход, дорога, тротуар», прогулка «Выбери безопасный путь». Викторина «Правила для пешеходов».

Тема 3. Азбука ПДД и ППБ; (12ч)

Теория: История дорожных знаков. Виды дорожных знаков, разметки, виды перекрестков. Участники ДД. Для чего нужны ДЗ и указатели. Знаки пожарной безопасности. Их необходимость. Для чего нужно соблюдать ППБ; Опасность вокруг нас;

Практика: изготовление понравившегося ДЗ, ПБ, прогулка «Вспомни и назови элементы дорог». Экскурсия в ПЧ и ГИБДД. Конкурс рисунков

«Правила ПДД и ППБ знать должны без исключения все». Беседы, просмотр видеоролика «Опасности».

Тема 4. Правила безопасности дома и на улице;(2ч)

Теория: Инструктаж ПБ поведения обучающихся дома, на улице. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Правила безопасности дома и на улице.

Практика: Прогулки по городу: «Ознакомление с достопримечательностями города», «дорожные знаки города», «игры в безопасном месте», «здесь нас подстерегают опасности», «Мой любимый город», «Опасности вокруг нас».

Тема 5:Правила пожарной безопасности;(2ч)

Теория: Как вести себя во время пожара. Что нужно знать, чтоб не случилось беды. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практика: демонстрация горючих материалов, сюжетно-ролевая игра «Кошкин дом». Тест: ППБ. Тренинги: Один дома;

Тема 6. Экскурсии и прогулки; (12ч)

Теория: поведения на экскурсии и прогулки. План экскурсий (Музей, площадь, ПЧ-71, ГИБДД, стадион «Олимп», «Знакомство с перекрестками и дорожными знаками», «Пожарный водоем, «Река», «Метеостанция».

Практика: Экскурсии. Прогулки.

Тема 7. Безопасность в быту; (2ч)

Теория:Освоение правил безопасности. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилищах.

Практика: конкурс рисунков: «Опасные ситуации в жилищах».

Тема 8. Безопасность на водоемах; (2ч)

Теория: Особенности состояния водоемах в сезонные времена года. Соблюдение правил безопасного нахождения вблизи водоема.

Практика: экскурсия к водоему. Просмотр видео «о несчастных случаях на водоемах».

Тема 9. Экология и безопасность; (2ч)

Теория: Загрязнение окружающей среды. Природа вокруг нас. Опасность захламления зданий;

Практика: просмотр видеофильма: «Один день на природе».

Конкурс рисунков - аппликаций: «Самая красивая поляна». Изготовление плаката: «Один день на природе»;

Тема 10. Опасные ситуации социального характера;(2ч)

Теория: меры личной безопасности на улице, дома, в общественных местах.

Практика: рассказы детей:«один дома, на улице, в чужом городе, незнакомая улица...». Тест: «Опасные ситуации».

Тема 11.Обеспечение безопасности при активном отдыхе детей в природных условиях; (2ч)

Теория:Активный отдых на природе. Правила поведения. Факторы, влияющие на безопасность человека. Обеспечение личной безопасности. Опасные ситуации. Опасные погодные явления. Дикие и незнакомые животные. Укусы насекомых.

Практика: тесты (прилагаются в приложение). Видеофильм: «Штормовое предупреждение». Игры: «отдых на природе».

Тема 12.Здоровый образ жизни; (12ч)

Теория:Основные понятия о здоровом образе жизни. ЗОЖ-индивидуальная система поведения, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Роль питания в сохранение здоровья человека.

Практика: изготовление карточек:«Где спрятан витамин»,

Игры на свежем воздухе. Прогулки. Тест: «Твой образ жизни».

Тема 13. факторы, разрушающие здоровье;(2ч)

Теория: Вредные привычки. Виды инфекций и профилактика. Интернет и я.

Практика: конкурс рисунков и плакатов. Тест: «Интернет, и я». Игровой тренинг: «Как отказаться от опасного предложения».

Тема 14.Спортивные игры; (7 ч)

Теория:Инструктаж о поведении в массовых мероприятиях и командных играх. Правила игр. Спортивные игры-путь к здоровью.

Практика:отработка умений играть в спортивные игры;

Тема 15. Акции социального характера;(2ч)

Теория: необходимость проведения акций социального характера.

Практика: изготовление листовок и распространение.

Планируемые результаты

Предметные результаты: будут знать, что такое правила пожарной безопасности и правила дорожного движения, а также, правила поведения в чрезвычайных ситуациях (ссоры);будут уметь определять дорожные знаки и их назначение; будут опознавать средства пожаротушения.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: будут уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами, будут уметь вести диалог.

Познавательные: будут осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, будут уметь сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Регулятивные: будут уметь ставить учебную задачу, сохранять ее на протяжении занятия; будут уметь планировать свою деятельность; будут уметь контролировать и оценивать свою деятельность.

Личностные результаты: будут проявлять интерес к изучению правил ПДД и пожарной безопасности.

Цель и задачи второй года обучения (базовый)

Цель

Цель: формировать целеустремленную и здоровую личность.

Задачи

Обучающие:

-научить правилам ПБ и ДД;

Развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- развитие способностей к творческому и эстетическому воспитанию;
- развитие физических способностей;

Воспитывающие:

- формировать ответственность за собственное здоровье и окружающих;
- Воспитывать военно- патриотические чувства;

Учебный (тематический) план

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж. План работы.	2	2	-	Составление плана
2.	Дорожная азбука	10	2	8	Отработка знаний
3.	Игра-дело серьезное	20	2	18	Проведение игр, выход агитбригады
4.	Тайна волшебных цветов	10	5	5	Тест, викторина
5.	Азбука опасностей	10	5	5	беседа
6.	Пожарно- прикладной спорт	20	6	14	Отработка общефизичес

					ких упражнений
7.	Наш город (в течение года)	20	4	16	прогулка
8.	Праздники - для всех Учебный процесс Агитбригада	30	6	24	праздник
9.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	6	4	2	Тренинги
10.	Факторы разрушающее здоровье	2	1	1	Изготовление плаката
11.	Первая помощь в экстренных ситуациях	12	6	6	тест
					Отработка первой медицинской помощи
					Урок-зачет
12.	Итоговое занятие	2			Игровая программа
	Итого:	144	41	103	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Инструктаж. План работы. (2ч.)

Теория: Совместное планирование объединения. Инструктирование по технике безопасности. Выбор командира отряда и помощника командира отряда.

Практика: Просмотр видеоролика: «Помощь идет». Составление плана.

Тема 2. Дорожная азбука; (10ч)

Теория: Правила безопасного поведения на улице; примеры ДТП; рассказ о дорожных знаках; история дорожных знаков, дорожные знаки; дорога и ее главные части; Перекрестки и их виды;

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД. Отработка безопасного движения. Тренировочные занятия на прогулках, пешеходные прогулки, наблюдения за автотранспортом, пешеходами, переход через перекрестки; Выбор места для игры; Разработка игры с дорожными знаками.

Тема 3. Игра- дело серьезное; (20ч)

Теория: Инструктаж о проведение игр на улице, в ЦДТ, и за пределами учреждения; Инструктаж и рассказ о правилах игр в коллективе. Разучивание частушек, стихотворений о ППБ, ДД.

Практика: настольные игры. Игры, развивающие память, координацию, сюжетно-ролевые игры: «Пешеход и переход», «Светофор». Тренировочные тесты (приложение); Театрализованное представление;

Тема 4. Тайна волшебных цветов; (10ч.)

Теория: Рассказ о цветах (красный, желтый, зеленый, голубой, черный). Беседа: «Что значат цвета в нашей жизни» ; Беседа: «Светофор и его роль»; Беседа: «Машины специальные их роль в жизни людей». Разучивание стихотворений;

Практика: конкурс плакатов: «Внимание дорога», «Огненная стихия, «Внимание прочие опасности». Изготовление листовок, ДЗ, реквизитов: Конкурс стихотворений и частушек;

Тема 5. Азбука опасностей; (10ч.)

Теория: Беседы: «Стихийные бедствия», «Огонь и человек», «Причины ДТП», «Стихийные бедствия», «ЧП и ты рядом с ними», «Рассказ о воде». «Рассказ об огне», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Один дома».

Практика: Сюжетно-ролевая игра: «Один дома», Тест: «К тебе пристают на улице, в классе, тебя провоцируют на какие-либо действия». Изготовление листовок. Пропаганда среди сверстников (тематическое мероприятие).

Тема 6. Пожарно-прикладной спорт; (20ч)

Теория: Инструктаж о правилах выполнения ОРУ, игр спортивного характера. Беседа: «Сила, сноровка, ум и тренировка», «Смел тот, кто не хвалится силушкой».

Практика: ОРУ, игры, бег с препятствиями, на выносливость, соревнования, эстафеты. Конкурс рисунков: «Сильные люди».

Тема 7. Наш город; (в течение учебного года); (20ч.)

Теория: Ознакомление со схемой ГО «Верхотурский». Опасные участки дорог, памятники культуры, остановки общественного транспорта, стадион «Олимп», спортплощадки.

Практика: прогулки, экскурсии, конкурс рисунков: «Мой город». Фотовыставка.

Тема 8. Праздник для всех; (агитбригада); (30ч.)

Теория: Разучивание стихотворений, загадок, подготовка к праздникам, викторина «Обо всём и сразу». Игровая программа: «Ребятюшки-солдатушки», «Бантики-Романтики», «В гостях у сказки» (приложение).

Практика: выступление агитбригады, соревнование, мероприятие, посвященное «23 февраля», «День пожилого», «8 марта».

Тема 9. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; (6ч)

Теория: Пожарная безопасность; безопасность на дорогах; в быту, на водоемах; Экология и безопасность. (иллюстрации и видеофильм).

Практика: прогулка к лесопосадкам, на водоем, экскурсии к местам последствий пожара; метеостанция;

Тема 10. Факторы, разрушающие здоровье

Теория: «Вредные привычки в нашей жизни» «Профилактика вредных привычек». Режим дня. Беседа «Место здоровья среди других жизненных ценностей».

Практика: экскурсия на стадион «Олимп». Изготовление плакатов и рисунков: «В здоровом теле, здоровый дух», «против вредных привычек»; Тренинги: «Твой образ жизни».

Тема 11. Первая помощь при неотложных состояниях; (12ч)

Теория: Виды отравления. Виды травм, кровотечения, обморожение и тепловой удар. Первая доврачебная помощь ДТП, травм, обморожение, кровотечения;

Практика: иллюстрации; сюжетно-ролевая игра: «Если помощь нужна вдруг». Отработка первой помощи.

Тема 12.Итоговое занятие; (2ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты: будут знать, правила ПБ и ДД, историю дорожных знаков, опасные места и участки дорог города, наиболее частые ошибки поведения пешехода на дорогах,название дорожных знаков; будут уметь определять дорожные знаки и их назначение; будут опознавать дорожные разметки, значение сигналов светофора, виды травм и средства оказания первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: будут уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами, будут уметь вести диалог.

Познавательные: будут осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, будут уметь сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Регулятивные: будут уметь ставить учебную задачу, сохранять ее на протяжении занятия; будут уметь планировать свою деятельность; будут уметь контролировать и оценивать свою деятельность.

Личностные результаты: будут проявлять интерес к изучению правил ПДД и пожарной безопасности.

Цель и задачи третьего года обучения (Продвинутый)

Цель: создать условия по формированию комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни в различных и чрезвычайных ситуациях;

Задачи:

Обучающая:

- научить видеть опасность; создать условия самореализации;
- приобрести навыки самостоятельного обслуживания и правильного выбора отдыха в свободное время;

Развивающая:

- создать условия для развития здоровой личности с помощью социально-оздоровительной направленностью;
- развитие представления о важности выбора профессии с учетом способностей и наклонностей;

Воспитательная:

- воспитывать ответственность за личное здоровье и сохранение окружающей среды;
- способствовать начальной профориентации обучающихся.

Учебный (тематический) план

Третий год обучения

№	Тема	Общее количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж. План работы	2	2	-	Беседа
2.	Дорожная азбука	8	2	6	Изготовление реквизитов
3.	Игра- дело серьезное	20	4	16	Инсценировка «КОШКИН ДОМ»

4.	Тайна волшебных цветов	8	2	6	Тест Викторина игра
5.	Азбука опасностей	8	4	4	Тренинги по отработке навыков ОС
6.	Наш город	10	2	8	Фотоотчет викторина
7.	Пожарно-прикладной спорт (акции)	26	6	20	Соревнование Отработка навыков преодоления препятствий
8.	Агитбригада (учебный процесс)	18	8	10	выступления
9.	Праздники для всех	20	6	14	выступление
10.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	8	2	6	тест
11.	Факторы, разрушающие здоровье	4	2	2	Изготовление плакатов
12.	Первая помощь	10	4	6	Тест Урок-зачет
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Экзамен, защита
	Итого	144	44	100	

Содержание учебного(тематического) плана

Третий год обучения

Тема 1. Введение. План работы. (2ч.)

Теория: Ознакомление с инструкциями по правилам поведения в ЦДТ. Техника безопасности ПБП.

Тема 2. Дорожная и Пожарная азбука; (8ч.)

Теория: Причины возникновения пожара; Причины возникновения ДТП; Средства тушения; Необходимость дорожных знаков; Встреча с сотрудниками ПЧ и ГИБДД; Техника МЧС, ГИБДД.

Практика: экскурсия в ПЧ и ГИБДД; Выпуск газеты: «Профессии для мужчин». Аппликации специализированной техники.

Тема 3. Игра- дело серьезное; (20ч.)

Теория: Беседа: «Игры бывают разные»; Настольные игры: «Лото», «дорожные знаки»; Тактика-техническая подготовка;

Практика: изготовление игры: «дорожные знаки»; эстафета: «Быстрее, выше»; Изготовление пазлов: «дорожные знаки, прочие опасности»; Посещение детского сада; Акции; Спортивные игры;

Тема 4. Тайна волшебных цветов; (8ч.)

Теория: Рассказы: «мой любимый цвет, значение цвета», тренинг-игра «Меня волнует цвет..., а радует цвет». Встреча с ветеранами ГИБДД и ПЧ. Противопожарная защита и тушения пожаров; Пожарные извещения и сигнализации. Устройства и назначение оповещения и управление эвакуацией. Первичные средства тушения. Водители и пешеходы. Лучший друг велосипед. Средства передвижения; Светофор, сигналы светофора. Сигналы регулировщика; Опасности вокруг нас.

Практика: изготовление и расклеивание листовок. Оформление боевого листка; Встреча с ветеранами; Фотоотчет; Акции: «Добрая дорога», «Внимание, опасно!».

Тема 5. Азбука опасностей; (8ч.)

Теория: Беседы: «стихия и ее последствия; Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время стихийных и несчастных случаях. Основы профилактики пожаров и ДТП; Электрические приборы и правила использования. Предметы неизвестного характера; Один дома; Велосипед – его предназначение, личный транспорт, уход за ним, исправность, подготовка к эксплуатации. Безопасность и велосипед; Пиротехника и ее назначение; Прочие опасности. Виды страхования. Назначение автострахования;

Практика: конкурс плакатов, подборка иллюстраций со стихийными бедствиями, пожарами, террористических акций, прочих опасностей и ДТП. Просмотр видеоролика: «Прочие опасности».

Тема 6. Наш город. (10ч.)

Теория: Беседа: «Верхотурье и его достопримечательности»; Знакомство с историческими местами Верхотурья и их значение; Знакомство с традициями Верхотурского уезда; Знакомство с ветеранами и почетными людьми Верхотурского уезда;

Практика: презентация: «Достопримечательности Верхотурья». Конкурс рисунков: «Мой любимый город», Викторина: «Мой любимый город». Экскурсии. Встреча с ветеранами и почетными людьми Верхотурского уезда; Проектная деятельность.

Тема 7. Пожарно-прикладной спорт; (26ч.)

Теория: Инструктаж, требование к проведению соревнований силовых упражнений, эстафеты. История пожарно-прикладного спорта. Презентация спортивного мероприятия. Общеразвивающие упражнения, их роль в формировании здоровой личности; МЧС-профессия для настоящих мужчин.

Практика: соревнования, посвященные 23 февраля. Прогулки: стадион «Олимп», «ПЧ-71». ОРУ; Акции: «В спортивном теле, спортивных дух»; Рейды: «опасность на игровых площадках». Отработка преодоления препятствий;

Тема 8. Агитбригада. (18ч.) учебный процесс.

Теория: Беседа: «Польза акций и агитаций по правилам пожарной безопасности и дорожного движения». Разучивание стихотворений о правилах пожарной безопасности и дорожного движения. Подготовка к проведению и выступлению агитбригады «Чтобы не было беды помнить правила должны». Подбор иллюстраций и изготовление.

Практика: Выступление агитбригады. Изготовление материала (иллюстрации, реквизиты, пазлы.т.д).Рейды: «обеспечению безопасного движения на улицах», состояние противопожарного обеспечения:«опасная квартира, аварийная печь», «машины возле дома и их опасность».

Тема 9. Праздники для всех;(20ч.)

Теория:Разучивание стихотворений. Беседа: «Как сделать праздник веселым и безопасным».Беседа: «Почему фейерверки несут беду». Подготовка к театрализованному представлению.

Практика: Выступление в детском саду, Центре детского творчества. поздравление бабушекСЦЗН.Викторина «Праздничная». Игровая программа «Азбука здоровья».

Тема 10.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; (8ч.)

Теория: Рассказ «О правах и обязанностях ребенка в учреждения дополнительного образования, в общественных местах, общеобразовательной школе, дома, за пределами учреждений, опекаемых ребенка; Беседы: «Если вы отстали от группы...», «Безопасность в быту», «на водоемах».

Практика: Видео просмотра и экскурсии к местам последствий стихийных бедствий и пожаров. Игра коллективная: «мяч в игре», Презентация: «Опасности вокруг нас»

Тема 11.Факторы, разрушающие здоровье. (4ч.)

Теория: Вредные привычки. Профилактика вредных привычек. Курение влияние табачного дыма на окружающих; влияние питания на здоровье; употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие;

Беседа: «Терроризм в нашей стране и за рубежом», «агитация-важный удар против террористов, наркотиков, опасной продукции».

Практика: рейды: «Выявление правильного хранения и выброс лекарственных препаратов», «Школьники и их вредные привычки». Анкетирование старшеклассников. (приложение). Конкурс плакатов: «Хранение лекарственных препаратов», «Вредные привычки».

Тема 12. Первая медицинская помощь. (10ч.)

Теория: Рассказ «О травмах». «Виды кровотечений, опасность и первая помощь», «Обморок», «Тепловой удар», «Обморожение, степень обморожения». Беседа: «Вода, друзья и беда».

Практика: отработка по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в различных ситуациях, с различными видами травм.

Игровая программа «Чип и Дейл спешат на помощь» .

Тема 13. Итоговое занятие (2ч.)

Тест: «Школа выживания». Презентации.

Практика: Фотовыставка, создание видеоролика, защита работ.

Планируемые результаты

Предметные результаты: будут знать, правила ПБ и ДД, историю дорожных знаков, опасные места и участки дорог города, наиболее частые ошибки поведения пешехода на дорогах, название дорожных знаков; будут уметь видеть опасность; создать условия самореализации, будут приобретать навыки самостоятельного обслуживания и правильного выбора отдыха в свободное время.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: будут уметь строить речевое высказывание в соответствии с задачами, будут уметь вести диалог.

Познавательные: будут осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, будут уметь сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Регулятивные: будут уметь ставить учебную задачу, сохранять ее на протяжении занятия; будут уметь планировать свою деятельность; будут уметь контролировать и оценивать свою деятельность.

Личностные результаты: будут проявлять интерес к изучению правил ПДД и пожарной безопасности.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения 3 год обучения
1	Количество учебных недель	35	36
2	Количество учебных дней	70	72
3	Количество часов в неделю	2 часа	4 часа
4	Количество часов в год	70 часа	144 часа
5	Недель в I полугодии	15	17
6	Недель во II полугодии	20	19
7	Начало занятий	15 сентября 2022 г.	01 сентября 2022 г.
8	Каникулы	С 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. – зимние С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. - летние	С 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. – зимние С 27.05.2023 г. по 31.08.2023 г. - летние
9	Выходные дни	- 4 ноября День народного единства - 1-6 и 8 января - Новогодние каникулы; - 7 января - Рождество Христово; - 23-24 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день;	- 4 ноября День народного единства - 1-6 и 8 января - Новогодние каникулы; - 7 января - Рождество Христово; - 23-24 февраля - День защитника Отечества; - 8 марта - Международный женский день;

		1 мая - Праздник весны и труда; 8-9 мая - День Победы;	- 1 мая - Праздник весны и труда; 8-9 мая – День Победы;
10	Окончание учебного года	31 мая 2023 г.	26 мая 2023 г.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения:

Наличие кабинета для занятий, оснащенное мебелью;

Кабинет площадью 10 кв.м. Проветривание (дверь, форточка). Имеется огнетушитель.

Необходимые принадлежности для занятий:

Макет ПДД, стенд ПДД ППБ, мячи, канцелярские принадлежности, настольные игры; аудио и видео, фото, компьютерное программное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение - общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

Педагогический работник дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому присвоена квалификация или соответствие педагог дополнительного образования. Педагог обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления. Должен быть способным к инновационной профессиональной деятельности обладать необходимым уровнем культуры.

Методическое обеспечение:

Методические материалы

Педагогические технологии программы:

- модульное обучение;
- здоровьесберегающее;

Алгоритм занятия:

1. Вводная часть (организационный: знакомство с новой темой, опрос и проверка усвоения пройденного материала, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания; практикум либо теория; по результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия;)

2. Основная часть (Освоение нового материала, первичная проверка усвоения, понимания материала; закрепление знаний и способов действий; беседа и практические задания; выполнение тестовых заданий различного уровня-репродуктивный, творческий и исследовательский).

3. Заключительная часть (анализ и оценка успешности достижения обучающихся, подведение итога занятия: что узнали и как овладели, релаксация);

Дидактические материалы: задания по образцам, раздаточный материал, альбомы, цветные иллюстрации; плакаты ППБ и ДД;

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, иллюстрационный, репродуктивный, игровой. Методы воспитания: поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Формы организации общеобразовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Учебные занятия проходят в форме:

Беседы, конкурсы, игры, встречи, выставки, экскурсии, соревнования, праздники, занятия, прогулки.

Педагогические технологии программы:

-здоровьесберегающая; игровая; творческая; интерактивная; информационная.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля /промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы,методы, диагностики)
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нравственных качеств, творческих способностей; - развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - создание творческих альбомов. 		Предварительный, текущий	Портфолио достижений, кейс задачи
	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний патриотического содержания; - работа с историческими источниками; - поиск необходимых 	<ul style="list-style-type: none"> – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать 	Текущий Периодический	Видеозапись, грамота, диплом, маршрутный лист военно-патриотической игры, протокол соревнований, фотография, отзыв детей и родителей, аналитические справки.

	<p>информационных образовательных ресурсов;</p> <p>- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.</p>	<p>собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых</p>		
--	--	---	--	--

		<p>объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>		
	<p>Регулятивные</p> <p>- подготовка и презентация выставок, сообщений;</p> <p>- подготовка и проведение викторин, конкурсов;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - планирование и выполнение мини-проектов; - планирование и проведение мини-исследований 			
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах; - сотрудничество со сверстниками и другими людьми; - обучение владению диалогической и монологической речью; - работа в группах; - ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах; - интервью с родителями, 		Текущий	

	интересными людьми.			
	<p>- формирование у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей родного края, страны;</p> <p>- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, стране, её замечательным людям;</p> <p>- формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;</p> <p>- создание благоприятных условий для нравственного и интеллектуально и физического</p>	<p>– соответствие достигнутых результатов содержанию планируемых результатов программы;</p> <p>– динамика результатов предметной обученности</p>	<p>Предварительный, текущий, итоговый</p>	<p>Видеозапись, грамота, диплом, маршрутный лист военно-патриотической игры, протокол соревнований, фотография, отзыв детей и родителей, аналитические справки.</p>

	формирования личности ребенка и подрастающего поколения.			
Итоговые		Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения.	Итоговый	Зачеты, открытые занятия

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, выставка, опрос, творческая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Готовые атрибуты, демонстрация атрибутов, видеоролики, отчеты защита творческих работ, открытое занятие.

Приложения

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М.: Айрис Пресс, 2019. – 62 с.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утверждённый постановлением Администрации городского округа Верхотурский от 14.03.2022 г. № 173.

11. Положение о структуре, порядка разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Центр детского творчества» от 24.05.2022г., приказ № 135.

12. Учебный план МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденный 29 августа 2022 г.

13. Годовой календарный учебный график МБУ ДО "Центр детского творчества ", утвержденный 01 сентября 2022 г.

Литература, использованная при составлении программы

12. Абрамова Н.Н. Проект «Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург» \Н.Н. Абрамова, Л.Н. Никонова \ Начальная школа. -2017.-№2.-с.73-76.-Библиогр.:с.72.

13. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества\Ю.В.Гуськов. - М.: МПСИ, 2014 г.-311 с.

14. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

15. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2017 г. - №4.

16. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

2. Титов С.В. Тематические игры по ПДД. — М.: Сфера, 2008 г.

3. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2015 г.

4. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2018 г.

5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2016 г.

Используемые Интернет - ресурсы:

19. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Электронный ресурс] Форма доступа – https://www.studmed.ru/kozlovskaya-ea-kozlovskiy-sa-dorozhnaya-bezopasnost-obuchenie-i-vozpitanie-mladshego-shkolnika_ff2c202dc09.html

Вопросы «входные» для второго года обучения

1. Что означает термин «проезжая часть» ?
 - a) – расстояние между зданиями, включая тротуары;
 - b) – часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
 - c) – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Кого называют «водителем»?
 - a) – лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
 - b) – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
 - c) – лицо, ведущее велосипед.

3. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
 - a) – никак;
 - b) – оштрафовать;
 - c) – посадить в тюрьму.

4. Где разрешается кататься на санках или лыжах?
 - a) – по дороге, предназначенной для пешеходов;
 - b) – по правой стороне проезжей части;
 - c) – в специально отведенных местах.

5. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- a) – на перекрестке по линии тротуаров или обочины;
 - b) – в любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
 - c) – во всех вышеперечисленных случаях.
6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- a) – всегда, если это безопасно;
 - b) – если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
 - c) – в произвольном месте переходить дорогу нельзя.
7. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?
- a) – продолжить переход;
 - b) – вернуться обратно на тротуар;
 - c) – дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
8. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
- a) – нет, не разрешен;
 - b) – да, разрешен;
 - c) – разрешен, если нет автомашин.
9. Какие машины могут ехать на красный свет?
- a) папина и мамина;
 - б) такси
 - в) пожарная, милицейская, «скорая помощь»;
 - г) никто

10. Кто из сказочных героев правильно перешёл бы улицу?

- а) Мальвина;
- б) Буратино;
- в) Вини-Пух;
- г) Шапокляк.

11. На какой дороге машина лучше тормозит?

- а) на мокрой;
- б) на обледенелой;
- в) с ямками;
- г) на сухой.

12. Как вы думаете, для чего постовому нужен жезл?

- а) приветствовать знакомых;
- б) отгонять мух;
- в) для красоты;
- г) регулировать движение.

13. Дорогу можно переходить только на...

- а) красный свет;
- б) мигающий свет;
- в) жёлтый свет;
- г) зелёный свет.

14. Когда загорелся зелёный свет светофора, что ты будешь делать?

- а) помотришь, нет ли поблизости быстро идущего транспорта;
- б) пропустишь всех старушек и даму с собачкой;
- в) побежишь со всех ног;

г) останешься стоять на месте

15. Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»?

а) быстро ехал;

б) ехал задом наперёд;

в) ехал на красный свет;

г) прицепился к автобусу.

16. Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?

а) обойти автобус спереди;

б) перепрыгнуть;

в) пролезть под автобусом;

г) обойти автобус сзади.

Ответы:

1. с) – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
2. б) – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
3. б) – оштрафовать;
4. с) – в специально отведенных местах.
5. с) – во всех вышеперечисленных случаях.
6. б) – если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
7. с) – дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
8. с) – разрешен, если нет автомашин.
9. в) пожарная, милицейская, «скорая помощь»;
10. а) Мальвина;
11. г) на сухой.
12. г) регулировать движение.
13. г) зелёный свет.
14. а) посмотришь, нет ли поблизости быстро идущего транспорта
15. б) ехал задом наперёд;
16. г) обойти автобус сзади.

Вопросы входящие для обучающихся первого года обучения

1. Как по-другому называют пешеходный переход?

а) баран, б) зебра, в) кенгуру

2. Какую форму и цвет имеют предупреждающие знаки?

а) треугольник желтый, б) квадрат синий, в) треугольник красный.

3. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

а) таковых нет;
б) на задних сидениях;
в) близко к водителю;
г) в середине салона.

4. В темное время суток водитель должен использовать:

а) звуковой сигнал, б) фары, в) магнитофон

5. Можно ли переходить дорогу рядом с пешеходным переходом?

а) да, б) нет

6. Разрешается ли передвижение пешеходам по железнодорожным путям?

а) Да, б)нет.

7. Можно ли играть на проезжей части дороги или около нее?

а) можно, б) нельзя, в) можно, если принять меры безопасности

8. Вы переходите дорогу и видите на дороге едущий автомобиль. Ваши действия:

а) быстро перебежать дорогу, б) подождать, пока автомобиль проедет

9. Можно ли выходить из автобуса, если двери уже открыты, а автобус продолжает движение?

а) да, б) нет

10. Где должны находиться люди, ожидающие автобус?

а) на обочине дороги, б) в любом месте на проезжей части, в) на посадочной площадке

**"ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"
ВОПРОСЫ**

1. На какой свет надо переходить улицу?

- а) красный;
- б) зелёный;
- в) жёлтый;
- г) не имеет значения

2. Переходить дорогу следует:

- а) бегом, не задерживаясь;
- б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;
- в) спокойно, наискосок к краю проезжей части;
- г) не спеша, медленно.

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин?

- а) да, ведь опасности нет;
- б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту;
- в) можно в любом случае;
- г) нет правильного ответа.

4. Преходя дорогу,

- а) смотри только прямо;
- б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;
- в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо;
- г) остановись, предварительно посмотри сначала налево, потом направо.

5. Вы вышли из автобуса на загородной дороге и вам нужно перейти ее.

Как вы перейдете дорогу?

- а) обойдете стоящий автобус спереди;
- б) обойдете стоящий автобус сзади;
- в) дождетесь, когда автобус отойдет, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны.
- г) нет правильного ответа.

6. Ожидать общественный транспорт надо:

- а) на посадочных площадках, если таковые имеются;
- б) на тротуаре;
- в) на обочине;
- г) около дороги.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

- а) придерживаясь левой стороны;
- б) посередине;
- в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.
- г) нет правильного ответа.

8. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:

- а) запрещено;
- б) да;
- в) можно ехать везде, где нет машин;
- г) можно.

9. С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?

- а) в любом возрасте;
- б) после 12 лет;
- в) после 10 лет:

г) после 14 лет.

10. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

а) таковых нет;

б) на задних сидениях;

в) недалеко от водителя.

г) в середине салона.

Ответы:

1. б)
2. б)
3. б)
4. г)
5. в)
6. а)
7. в)
8. а)
9. а)
- 10.в)

Вопросы к викторине «День пожилого человека»

1. Когда в России впервые отметили День пожилого человека?
 - а) в 1992 году
 - б) в 1997 году
 - в) в 2002 году
2. Выбери дату празднования Дня пожилого человека?
 - а) 1 сентября
 - б) 1 октября
 - в) 1 ноября
3. Возраст зрелых, мудрых людей называют ...
 - а) весной жизни
 - б) летом жизни
 - в) осенью жизни
4. Где впервые начали отмечать День пожилого человека?
 - а) в Америке
 - б) в Скандинавских странах
 - в) в России
5. Когда был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН Международный день пожилых людей?
 - а) в 1970 году
 - б) в 1980 году
 - в) в 1990 году
6. Дополни пословицу: «Не красна старость годами, а ...»
 - а) делами
 - б) месяцами
 - в) днями
7. Какое второе название имеет праздник День пожилого человека?

- а) день добра и уважения
- б) день согласия и примирения
- в) день правды и честности

8. Кто является автором басни «Старый день и внучек»

- а) А. С. Пушкин
- б) И. А. Крылов
- в) Л. Н. Толстой

9. В толковом словаре написано: «Пожилой – начинающий ...» Дополни недостающее слово.

- а) стареть
- б) молодеть
- в) получать пенсию

10. Один мудрец сказал: «Старость подобна ..., у неё свои вечерние песни» С какой птицей он сравнил старость?

- а) воробей
- б) соловей
- в) жаворонок

11. Кого называют долгожителями?

- а) мужчин и женщин в возрасте от 60 до 75 лет
- б) мужчин и женщин в возрасте от 75 до 90 лет
- в) мужчин и женщин в возрасте от 90 лет

12. Дополни название стихотворения Л. Квитко «Бабушкины ...»

- а) внуки
- б) руки
- в) спицы

13. Как назывался День пожилого человека до 1964 года?

- а) день мудрых
- б) день долголетних
- в) день престарелых

14. От какого слова образовалось слово «пожилые»?

- а) пожил
- б) пожар
- в) пожинать

15. Когда отмечается День почитания пожилых людей в Японии?

- а) в третий понедельник августа
- б) в третий понедельник сентября
- в) в третий понедельник октября

Ответы:

1. а) в 1992 году
2. б) 1 октября
3. в) осенью жизни
4. б) в Скандинавских странах
5. в) в 1990 году
6. а) делами
7. а) день добра и уважения
8. в) Л. Н. Толстой
9. а) стареть
10. б) соловей
11. в) мужчин и женщин в возрасте от 90 лет
12. б) руки
13. в) день престарелых
14. а) пожил
15. б) в третий понедельник сентября

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154166

Владелец Настапова Виктория Юрьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024